**Практика наставничества «учитель-учитель» (Сороковая А.П.-Сонина К.И.).**

**2022-2024 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

 Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

 Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

 Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

 Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

 Решению этих стратегических задач способствует создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога­-наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставника с молодым педагогом на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 2 года

**ЦЕЛЬ:**

обеспечить качественный уровень развития системы наставничества, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

**ЗАДАЧИ:**

1. Обеспечить  наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать  эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодого специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию  карьеры  молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению  на основе школьных традиций.

**Формы и методы работы педагога-наставника с молодым специалистом:**

* консультирование (индивидуальное, групповое);
* активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

**Деятельность наставника**

1­-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-­й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3­-й этап – контрольно-­оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

**Ожидаемые результаты**

***для молодого специалиста:***

* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
* появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
* участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
* наличие портфолио у каждого молодого педагога;
* успешное прохождение процедуры аттестации.

***для наставника:***

* эффективный способ самореализации;
* повышение квалификации;
* достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

***для образовательной организации:***

* успешная адаптация молодых специалистов;
* повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

**Принципы наставничества**

* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав молодого специалиста;
* соблюдение прав наставника;
* конфиденциальность;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;
* способность видеть личность.

**Опыт работы наставничества по модели «учитель – учитель»**

Я убедился, что, как бы человек успешно не окончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив,

а если не будет учиться на опыте, то никогда не будет хорошим педагогом; я сам учился у более старых педагогов…

А. С. Макаренко

Молодые педагоги, придя на работу в школу, часто испытывают трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности. Перед ними одновременно возникает множество задач, связанных как со знакомством с коллективом и с классом, так и со вступлением в новую должность – учителя. В этот период хорошо, если рядом будет коллега - наставник, готовый поддержать, помочь молодому педагогу.

В 2019 году после окончания Курского педагогического колледжа к нам в школу пришла молодая учительница русского языка Карина Игоревна Сонина. Наше сотрудничество с ней началось еще до начала ее профессиональной деятельности, так как Карина, ученица нашей школы, я являлась ее классным руководителем. По обоюдному согласию мы начали совместную деятельность наставника и наставляемого. Для меня это стало началом формирования опыта в роли учителя – наставника, новой страницей в моей педагогической деятельности,

**База данных наставляемых**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.наставляемого | Годрождения | Номертелефона | Местоработы | Основной запрос | Датавхождения впрограмму | Ф.И.Онаставника | Форманаставничества | Датазавершенияпрограммы | Результатыпрограммы |
| СонинаКаринаИгоревна | 2000 | 89508727713 | МКОУ«АнахинскаяООШ» | Организацияучебногопроцесса | Ноябрь2022 | Сороковая АнтонинаПавловна | Учитель-учитель | Май2024года |  |

**Карта индивидуального образовательного маршрута молодого**

**педагога.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Цели** –**результаты** | **Сроки реализации** | **Заметки** |
| Адаптация к новому месту работы | Адаптация к новым условиям трудовой деятельности;* приспособление к физическим и психологическим нагрузкам;
* изучение особенностей

управления школой | В течение учебногогода. | Следует как можно чаще обращаться за помощью к болееопытнымколлегам, в том числе и к руководству школы. |
| Мастер-класс | Изучение нормативно-методической документации по предметам, по деятельности классного руководителя | Ноябрь 2022 |  |
| Мастер-класс |  «Подготовка к тестовой части ОГЭ», 9 класс, 2022 г. (<https://youtu.be/n7LeLak2KDc>) | 2022, ноябрь | Обмен опытом |
| Консультирование | «учебный план- - рабочая программа-технологическая карта урока» | Декабрь 2022 |  |
| Собеседование | Рекомендации «Советы молодому специалисту по подготовке к уроку» | Январь 2023 |  |
| Онлайн-марафон ко Дню родного языка | Интеллектуальная игра для обучающихся по культуре и языкам народов России | Февраль 2023 | Совместное мероприятие |
| Методическое занятие | «Ведение школьной документации» | Февраль 2023 |  |
|  Консультирование | Организации работы с одарёнными детьми», «Как подготовить ученика к олимпиаде | Ноябрь-декабрь 2022 | Обучающаяся К.И. Сониной Храмцова Анастасия стала призером муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе |
| Консультирование |  «Использование ЭОР в образовательном процессе» | Февраль 2023 | Знакомство с работой на различных образовательных платформах |
| Методическое занятие | «Современные педагогические технологии» | Сентябрь 2023 |  |
| Консультирование | Посещение уроков с целью ознакомления с уровнем методической и теоретической подготовки молодого специалиста | Октябрь 2023 |  |
| Пробное итоговое собеседование | Проведение итогового собеседования, оформление документации экспертом, работа собеседника | Декабрь 2023 |  |
| Выступление на заседании МО |  «Наставничество какэффективный способ развития молодых педагогов в образовательной организации» | Март 2024 | Обмен опытом |
| Консультирование | Помощь в оформлении итоговой школьной документации Май-июнь | 2024 |  |

Сотрудничество с наставником

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Цели** –**результаты** | **Возможность работы с другими педагогами****школы** | **Сроки реализации** | **Заметки** |
| Педагогический рост (развитие) | –Участие в семинарах,обсуждениях, встречах;–взаимопосещение уроков;–участие в профессиональных конкурсахпедагогического мастерства;–прохождение курсовой подготовки и т.д. | Педагог-наставник помогает молодому специалисту сподготовкой квыступлениям на различных мероприятиях, а также советует посещатьразличные курсы повышенияквалификации. | В течение учебногогода. | Следует как можно чащеучаствовать в семинарах,форумах, конкурсах, а такжесвоевременно проходить курсовую подготовку. |
|  |  |

На последнем этапе наставник переходит от активной работы к наблюдению. Наставник видит результаты своей работы: навыки, которые развил подопечный, результаты проекта, личности и человека. Наставник и наставляемый подводят итоги сотрудничества, дают друг другу обратную связь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Наставник** | **Наставляемый** | **Итог** |
| Я ПОКАЗЫВАЮ | Активная форма обобщенияопыта | Изучает исистематизирует активные формы обобщения опыта | Инфографика«Активные формы обобщенияопыта» |
| Я РЕКОМЕНДУЮ | Разработатьсамостоятельно МК | Разрабатывает МК | Анализразработки |
| ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ | Проведение МКна методической неделе в школе | Проведение МК наметодической неделе в школе | Взаимопосещение и анализ МК |
| ОБОБЩАЮ И МОТИВИРУЮ | Представление МК передметодическим сообществом | Представление МК перед методическим сообществом | Тиражирование опыта работы |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Цели** –**результаты** | **Возможность работы с другими педагогами****школы** | **Сроки реализации** | **Заметки** |
| Формирование собственной системы работы с учащимися | – Применять на уроках различные педагогические технологии иметоды; посещать уроки других учителей и перенимать их методы работы;– применение собственногоразработанного проекта, мастер- класса | Учителя-предметники могут предложить молодому специалиступосетить их урок; также коллеги могут поделиться личным опытом. | В течение учебного года. | Инициативу, присутствия на уроках коллег; креативность в профессии,чтобы уметь применять различныепедагогические технологии и привноситьсвое в учебную деятельность. |

Таким образом, я проецирую свой опыт на свою подопечную, вместе мы составляем индивидуальную стратегию ее развития и идем к цели по составленному плану. Реализуя одну цель, мы тут же ставим новую. Всю работу с молодым педагогом я строю на плану: я показываю - рекомендую-делаю вместе с ней - обобщаю и мотивирую .Это ежедневное сотрудничество , содружество не только нас, как учителей, но и наших учеников. Это консультации, проекты, уроки, совместные мероприятия, мастер-классы и просто

« разговоры по душам». Это постоянный успех, профессиональный рост - мой, как наставника, и ее, как наставляемой.

**Заключение**

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива. В этом процессе наставник развивает свои деловые качества, повышает свой профессиональный уровень, молодой педагог, в свою очередь, получает знания, развивает умения, развивает собственную профессиональную карьеру, учится выстраивать конструктивные отношения с наставником.

Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволили начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. А проведение моей работы по формированию традиций наставничества позволило молодому специалисту отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей; взаимодействия родителей и педагогов школы на практике.

В настоящее время Сонина К.И. имеет среднеспециальное профессиональное педагогическое образование, продолжает обучение, получает высшее. Карина Игоревна показывает высокие результаты в профессиональной деятельности на школьном и муниципальном уровнях (например, являлась советником директора, руководителем школьного театра «Волшебные кулисы» ). Сонина К.И. публикует свои разработки в сети Интернет, на школьном сайте. Карина Игоревна принимала активное участие в онлайн-конкурсе «Спасибо вам, учителя». Ее ученики – активные участники очных и заочных олимпиад, конкурсов. (Плотников Павел, Ковалева Екатерина-участники мероприятия «Культурно-исторический маршрут школьника», Храмцова Анастасия, ученица 8 А класса- призер муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе ,2022-2023 учебный год).

Разработанная и реализованная программа наставничества остается актуальной, так как правильно спланированная работа педагога-наставника помогает молодому специалисту достичь гораздо больших успехов, преодолеть трудности, связанные с адаптацией к новым условиям трудовой деятельности, остаться в профессии, стать настоящим Учителем.