

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Анахинская основная общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области

Утверждена на заседании педагогического  
совета муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Анахинская основная общеобразовательная  
школа»

Протокол № 1 от « 26 » августа 2024г.

Введена в действие приказом по  
муниципальному казенному  
общеобразовательному

учреждению «Анахинская основная  
общеобразовательная школа»

от «27» августа 2024 г. № 2-62

Директор школы:  Катulyцкий А.С.



**Дополнительная  
общеобразовательная программа**

**«Детство без опасности»**

(Социально-гуманитарная направленность)

Тип программы: модифицированная

Возраст учащихся: 9-14 лет

Уровень: стартовый

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Луныкова Н.А., Симоненкова Н.В.,  
педагоги дополнительного образования

д. Анахина, 2024

## 1.1 Пояснительная записка

### Нормативно-правовая база программы «Детство без опасности»:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 - 2024 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.01.2018 г. № 1-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;

- Региональный проект «Безопасность дорожного движения (Курская область)» национального проекта «Безопасные и качественные автомобильные дороги», утвержденный Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) от 02.07.2019 г. № 3;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МКОУ «Анахинская ООШ» Октябрьского района Курской области, утвержденный приказом № 2 \_\_\_\_\_ от 17.06.2015 г.

- Положение «О дополнительных общеразвивающих программах МКОУ «Анахинская ООШ» Октябрьского района Курской области, утвержденное приказом МКОУ «Анахинская ООШ» Октябрьского района Курской области, № 1 \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ 2 4 / 1 от 01.09.2023 г.г.;

- иные локальные нормативные акты МКОУ «Анахинская ООШ» Октябрьского района Курской области, регламентирующие порядок предоставления дополнительных образовательных услуг.

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в том, что она формирует и расширяет знания и практические навыки соблюдения правил дорожного движения различными категориями участников дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель двухколесного транспорта), представления об оказании первой доврачебной помощи.

Решение проблемы организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися - одна из важных задач в системе деятельности учреждений дополнительного образования, так как в ряде стратегических и программных документов вопросы по обеспечению безопасности дорожного движения определяются в качестве приоритетных.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она реализуется с учетом возрастных особенностей детей 9-14 лет посредством практической отработки сформированных навыков безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Программа состоит из 4 основных разделов: «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Первая доврачебная помощь».

Эффективность образовательного процесса тесно связана с учетом возрастных особенностей детей при разработке содержания и форм проведения занятий.

**Уровень программы** – стартовый.

**Адресат программы:** дети 9-14 лет, средний школьный возраст.

Возраст 9-14 лет – значимый период многоаспектного развития интеллектуальных способностей, физических возможностей детей, их социально-личностных качеств, наиболее благоприятный для формирования устойчивых навыков и привычек, в том числе сознательного и ответственного отношения к

личной

безопасности

и<sup>4</sup>

безопасности

окружающих.

На данном возрастном этапе актуально проводить занятия, на которых будут получены сведения о безопасном поведении участников дорожного движения, так как у детей не в полной мере сформирована защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым.

Учитывая ведущий тип деятельности в школьном возрасте, образовательный процесс должен строиться с применением дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых игр и практических заданий.

**Объём и срок освоения программы:** 36 часов, 1 год обучения.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, продолжительностью 45 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Язык обучения:** русский.

**Форма проведения занятий:** групповая.

**Особенности организации образовательного процесса:** на обучение по программе могут быть приняты все желающие независимо от уровня подготовки, физических данных.

Количество обучающихся в группе – 15 человек.

Занятия по программе могут проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. При этом предусматривается: изучение теоретического материала с использованием интернет-ресурсов, просмотр видеоматериалов (мастер-классы, видео-занятия) и т.д., а также проведение практических занятий в режиме реального времени на онлайн платформах.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель программы

**Цель:** формирование у обучающихся культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде как части культуры собственной безопасности.

## 1.3. Задачи программы

**образовательные:**

- актуализировать имеющиеся и дать новые знания в сфере правил дорожного движения для категорий участников дорожного движения: «Пешеход», «Пассажир», «Водитель двухколесного транспорта»;

- сформировать устойчивые представления о правах и обязанностях категорий участников дорожного движения: «Пешеход», «Пассажир», «Водитель двухколесного транспорта»;

- научить безопасному перемещению по различным частям (участкам, элементам) дороги: тротуару, пешеходной дорожке, обочине, велосипедной полосе, перекрестку, пешеходному переходу, проезжей части, а также вблизи железнодорожных путей в качестве пешехода, водителя двухколесного транспорта;

- дать представления о правилах поведения и алгоритме действий при дорожно-транспортном происшествии;

- обучить элементарным приемам оказания первой доврачебной помощи;

**развивающие:**

- развивать положительное отношение к системе норм поведения, принятых в обществе, и соблюдению правил дорожного движения как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

- развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной среде в условиях постоянно меняющейся дорожной ситуации;

- развивать «мягкие компетенции»: коммуникативные навыки, умение работать в группе, самоконтроль, самооценку и т.д.;

**воспитательные:**

- формировать уважительные отношения к участникам дорожного движения;

- научить осознавать ценность собственной и общественной безопасности.

## 1.4. Планируемые результаты

**Обучающиеся будут знать:**

- правила дорожного движения для категорий участников дорожного движения: «Пешеход», «Пассажир», «Водитель двухколесного транспорта»;

- права и обязанности категорий участников дорожного движения: «Пешеход», «Пассажир», «Водитель двухколесного транспорта»;

- способы безопасного перемещения по различным частям (участкам, элементам) дороги: тротуару, пешеходной дорожке, обочине, велосипедной полосе, перекрестку, пешеходному переходу, проезжей части, а также вблизи железнодорожных путей в качестве пешехода, водителя двухколесного транспорта;

- правила поведения и алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии;

- элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи.

**Обучающиеся будут уметь:**

- выражать положительное отношение к системе норм поведения, принятых в обществе, и соблюдению правил дорожного движения как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;

- ориентироваться в дорожно-транспортной среде в условиях постоянно меняющейся дорожной ситуации;

- проявлять «мягкие компетенции»: коммуникативные навыки, умение работать

в группе, самоконтроль, самооценку и т.д.

**Обучающиеся научатся:**

- проявлять уважительное отношение к участникам дорожного движения;
- осознавать ценность собственной и общественной безопасности.

**1.5 Содержание программы  
Учебный план**

Таблица 1

№п/п	Наименование раздела	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	0,5	0,5	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
2	«Пешеходы»	9	5,5	3,5	Наблюдение, беседа, опрос, интерактивная игра, маршрутная игра, практическое задание, кроссворд
3	«Пассажиры»	5	3	2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, кроссворд
4	«Двухколесный транспорт»	8	4,5	3,5	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, квест-игра, соревнования
5	«Первая доврачебная помощь»	12	10	2	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, интерактивная игра, тестирование
6	Подведение итогов.	1	0,5	0,5	Практическое задание, тестирование
<b>Всего</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

**Содержание учебного плана**

**Введение в программу (1 ч.)**

**Теория:** Проведение инструктажа по охране труда и технике безопасности. История правил дорожного движения.

Категории участников дорожного движения: «Пешеход», «Пассажир». «Водитель двухколесного транспорта».

Дорожные знаки для категорий участников дорожного движения.

Знакомство с понятием «первая доврачебная помощь».

Входной контроль: тестирование.

## **Раздел 2. «Пешеходы» (9 ч.)**

**Теория.** Перемещение по различным частям (участкам, элементам) дороги: тротуару, пешеходной дорожке, обочине, велосипедной полосе, перекрестку, пешеходному переходу, проезжей части, а также вблизи железнодорожных путей.

Тормозной путь автомобиля. Время реакции и реагирования водителя, пешехода. Безопасный выход из-за объекта, ограничивающего видимость.

Подземный, надземный и наземный пешеходные переходы, их обозначение дорожными знаками. Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения. Правила перехода проезжей части, перекрестка.

Светофор. Сигналы светофора. Переход дороги на перекрестке со светофором. Пешеходный светофор и его сигналы.

Собственная безопасность. Световозвращающие элементы на одежде. Безопасное использование наушников, мобильных телефонов и предметов, ограничивающих видимость (в том числе капюшонов, шапок и т.п.).

**Практика.** Отработка правил безопасного перемещения по различным частям (участкам, элементам) дороги, а также вблизи железнодорожных путей.

Освоение обозначений сигналов светофора для пешехода. Стендовое моделирование и разбор типовых проблемных ситуаций, случающихся с пешеходом в дорожно-транспортной среде, объяснение правильных действий в них.

Интерактивная игра «Я-пешеход», маршрутная игра «Безопасный путь в школу». Решение кроссворда по теме.

## **Раздел 3. «Пассажиры» (5 ч.)**

**Теория.** Детские удерживающие устройства. Безопасное место в автомобиле. Возможные опасности внутри автомобиля. Правила поведения в автомобиле. Ремни и системы защиты. Правила поведения в транспорте дальнего следования.

Общественный транспорт. Остановки общественного транспорта и их обозначение. Как правильно пройти на остановку. Правила поведения на остановке для пассажиров при ожидании и посадке в общественный транспорт. Правила выхода из общественного транспорта: возможные опасности.

**Практика.** Построение плана безопасного поведения в автомобиле. Изучение детского удерживающего устройства, ремней защиты.

Разбор типовых проблемных ситуаций, случающихся с пассажиром в автомобиле, общественном транспорте, транспорте дальнего следования.

Интерактивная игра «Я-пассажир».

Решение кроссворда по теме.



#### **Раздел 4. «Двухколесный транспорт» (8 ч.)**

**Теория.** Виды двухколесного транспорта и способы альтернативного перемещения: скутеры, мопеды, велосипед, ролики, скейтборды, сигвеи. Места, предназначенные для движения на двухколесном транспорте. Правила перемещения на двухколесном транспорте в городской/загородной среде.

Дорожные знаки для двухколесного транспорта. Знаки, обозначающие места и приоритет движения двухколесного транспорта. Проезд проезжей части на двухколесном транспорте по пешеходным переходам, проезд перекрестка.

Пересечение велосипедных дорожек с пешеходными зонами и зонами, предназначенными для движения транспорта: возможные опасности.

Оснащение велосипеда: катафоты и светоотражающие элементы, клаксон и его применение; фары и фонари.

Виды защиты велосипедиста: шлем, наколенники, налокотники, перчатки, световозвращающие элементы. Опасность неиспользования средств защиты и световозвращающих элементов. Безопасная езда на велосипеде.

**Практика.** Стендовое моделирование и разбор типовых опасных ситуаций при передвижении на двухколесном транспорте, объяснение правильных действий в них.

Обучение безопасной езде на велосипеде: начало движения, остановка, удержание равновесия, торможение и т.д.

Упражнения на маневрирование на велосипеде и отработка навыков безопасного использования двухколесного транспорта.

Квест-игра «Я-велосипедист». Соревнования по фигурному вождению велосипеда и безопасному маневрированию.

#### **Раздел 5. «Первая доврачебная помощь» (12 ч.)**

**Теория.** Правила поведения и алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии. Обеспечение собственной безопасности. Телефоны экстренных служб. Поведение при звонке в экстренную службу. Действия при наличии пострадавших.

Знакомство с понятиями: «первая доврачебная помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «устойчивое боковое положение», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка».

Состояния пострадавшего, требующие оказания первой помощи. Способы проверки сознания и дыхания. Правила поведения при перегревании, переохлаждении, получении различных травм.

**Практика.** Разбор возможных ситуаций, возникающих при ДТП, с пешеходом, пассажиром, водителем двухколесного транспорта.

Отработка элементарных приемов оказания первой доврачебной помощи на манекене. Укладывание манекена в устойчивое боковое положение.

Проверка сознания и дыхания, остановка наружного кровотечения. Наложение давящей повязки, жгута.

Интерактивная игра «Я – помощник».

Тестирование по теме.

### Подведение итогов (1 ч.)

**Практика.** Выполнение практических упражнений и заданий, ориентированных на решение ситуаций, возникающих в дорожно-транспортной среде с категориями участников дорожного движения: пешеходами, пассажирами, велосипедистами.

Итоговый контроль: тестирование.

## I. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1.1 Календарный учебный график

Таблица 2

№п/п	Группа	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебной недели	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Не рабочие праздничные дни	Срок проведения промежуточной аттестации
1	№ 1-6	1 год обучения	Сентябрь	Май	36	36	36	по 1 часу 1 раз в неделю	4 ноября, 1-9 января, 8 марта, 23 февраля, 1, 9 мая	Декабрь, май

### 2.2 Оценочные материалы

В ходе реализации программы используются различные оценочные материалы и средства:

- проводятся опросы, которые позволяют выявить имеющиеся и полученные в ходе освоения программы знания по разделам «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Первая доврачебная помощь»;

- дидактические игровые ситуации, с помощью которых дети уточняют и закрепляют знания о правилах поведения пешеходов, пассажиров, водителей двухколесного транспорта.

- практические задания, при решении которых у обучающихся формируются устойчивые навыки безопасного поведения в дорожно-транспортной среде как пешехода, пассажира, водителя двухколесного транспорта; происходит отработка правил оказания первой доврачебной помощи, безопасной езды на велосипеде.

- тесты, кроссворды, которые содержат вопросы по разделам: «Пешеходы», «Пассажиры», «Двухколесный транспорт», «Первая доврачебная помощь».

Примеры оценочных материалов представлены в Приложении 2.

Для определения уровня сформированности у обучающихся культуры безопасного поведения в дорожных ситуациях как части культуры собственной безопасности проводится диагностика, позволяющая определить количественный показатель исследуемого параметра (высокий, средний, низкий).

Для выявления уровня развития культуры безопасного поведения детей младшего школьного возраста используются различные методики.

Критерии, показатели и методики представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Критерии	Показатели	Диагностические методики
Когнитивный	<p><i>обучающиеся знают:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила дорожного движения для различных категорий участников дорожного движения;</li> <li>- права и обязанности различных категорий участников дорожного движения;</li> <li>- способы безопасного перемещения по различным частям (участкам, элементам) дороги;</li> <li>- правила поведения и алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии;</li> <li>- элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- основные направления деятельности сотрудников Государственной инспекции безопасности дорожного движения.</li> </ul>	<p>Методика «Сюжетные картинки» (автор Р.Р.Калинина), модифицированная;</p> <p>карта-задание «Подбери дорожный знак» (автор О.Е. Прудникова)</p>
Эмоционально-ценностный	<p><i>обучающиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к участникам дорожного движения;</li> <li>- осознавать ценность собственной и общественной безопасности;</li> </ul>	<p>Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (автор Н.М. Липская);</p> <p>методика «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я.Каплунович)</p>
Деятельностный	<p><i>обучающиеся умеют:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать положительное отношение к системе норм поведения, принятых в обществе, и соблюдению правил дорожного движения как основного инструмента по сохранению жизни и здоровья;</li> <li>- ориентироваться в дорожно-транспортной среде в условиях</li> </ul>	<p>Методика «Закончи историю» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович);</p> <p>анкета «Оцени поступок» (автор Э.Туриэль), модифицированная;</p> <p>игра-задание «Найди нарушителей» (автор О.Е. Прудникова)</p>

	постоянно меняющейся дорожной ситуации; - проявлять «мягкие компетенции».	
--	--	--

Характеристика уровней культуры безопасного поведения в дорожно-транспортной среде (высокий, средний, низкий) представлена в Таблице 4.

Таблица 4

Уровни	Характеристика уровней
Высокий	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно называет и показывает на картинках виды нарушений правил дорожного движения пешеходами, пассажирами, водителями двухколесного транспорта;</li> <li>- логически обосновывает свой ответ, без ошибок ориентируется в знаках дорожного движения, знает не только их название, но и особенности расположения, имеет представление об их классификации;</li> <li>- знает правила поведения, права и обязанности пешеходов, пассажиров, водителей двухколесного транспорта, способы безопасного перемещения по различным частям (участкам, элементам) дороги, соблюдает их;</li> <li>- негативно относится к случаям нарушения правил дорожного движения, имеет четкое представление о понятии «дисциплинированность» в дорожно-транспортной среде, осознает ответственность за собственную безопасность;</li> <li>- знает и соблюдает правила поведения и алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии, элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>- сформировано полное и четкое представление о необходимости соблюдения правил дорожного движения.</li> </ul>
Средний	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называет и показывает на картинках виды нарушений правил дорожного движения пешеходами, пассажирами, водителями двухколесного транспорта;</li> <li>- знает частично правила поведения, права и обязанности пешеходов, пассажиров, водителей двухколесного транспорта, способы безопасного перемещения по различным частям (участкам, элементам) дороги;</li> <li>- выбирает правильные варианты ответов, но затрудняется с обоснованием выбора;</li> <li>- называет отдельные знаки дорожного движения, но затрудняется с их классификацией;</li> <li>- негативно относится к случаям нарушения правил дорожного движения, но затрудняется с определением понятия «дисциплинированность» в дорожно-транспортной среде;</li> <li>- способен воспроизвести алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии, элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи освоены не в полной мере;</li> <li>- сформировано четкое представление об основных правилах дорожного движения, но ситуации с дополнительными вводными вызывают затруднения.</li> </ul>

Низкий	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в выявлении нарушений правил дорожного движения, представленных на картинках, пешеходами, пассажирами, водителями двухколесного транспорта;</li> <li>- правила поведения, права и обязанности пешеходов, пассажиров, водителей двухколесного транспорта, способов безопасного перемещения по различным частям (участкам, элементам) дороги знает частично;</li> <li>- путается в названиях и назначении знаках дорожного движения, затрудняется в обосновании их расположения на дороге;</li> <li>- путается в правилах поведения для пешеходов, пассажиров, водителей двухколесного транспорта, соблюдает их частично;</li> <li>- знает правила поведения и алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии, оказание элементарных приемов оказания первой доврачебной помощи вызывает затруднение;</li> <li>- не дает негативную оценку случаям нарушения правил дорожного движения, не способен спроектировать последствия подобных случаев.</li> </ul>
--------	--

Для проведения диагностики используются следующие задания и методики:

- методика «Сюжетные картинки» (автор Р.Р. Калинина), модифицированная;
- карта-задание «Подбери знак» (автор О.Е. Прудникова);
- методика «Что такое хорошо и что такое плохо?» (автор Н.М.Липская);
- методика «Беседа» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович);
- анкета «Оцени поступок» (автор Э.Туриэль), модифицированная;
- методика «Закончи историю» (авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович);
- игра-задание «Найди нарушителей» (автор О.Е. Прудникова).

Также во внимание берутся данные опросов, бесед, тестирований, практических заданий, проведенных по итогам освоения разделов/тем.

Методики и задания диагностики представлены в Приложении 3.

### 2.3 Формы аттестации

- входной контроль, осуществляется в форме опроса и тестирования, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль, регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, выполнения практических заданий по темам;
- промежуточный контроль, проводятся: интерактивные и квест-игры, соревнование по фигурному вождению велосипеда, практикум по оказанию первой доврачебной помощи, обучающиеся решают кроссворды и проходят тестирование по пройденным темам;
- итоговый контроль: обучающиеся выполняют практические упражнения и задания, ориентированные на решение ситуаций, возникающих в дорожно-

транспортной среде с категориями участников дорожного движения: пешеходами, пассажирами, велосипедистами; проводится тестирование для определения уровня освоения программы.

Проводится диагностика успешности освоения программного материала, а также сформированности безопасного поведения в дорожно-транспортной среде как части культуры собственной безопасности жизнедеятельности с использованием описанных методик.

## **2.4 Методические материалы**

### **Педагогические технологии:**

- лично-ориентированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии (предполагают использование при необходимости дистанционного и электронного обучения);
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- педагогика сотрудничества.

### **Методы обучения:**

- наглядно-образный метод (использование наглядных пособий, обучающих и сюжетных иллюстраций, видеоматериалов и т.д.);
- словесные методы (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение практических заданий);
- интерактивные методы (взаимодействие обучающихся между собой);
- игровой метод (использование дидактических, сюжетно-ролевых игр);
- метод контроля и самоконтроля и другие.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов обучения по выбору педагога.

### **Принципы организации учебной деятельности:**

- в основе обучения лежит системный, деятельностный и лично-ориентированный подходы;
- наглядность и доступность обучения;
- учет возрастных особенностей детей при подаче учебного материала и другие.

### **Алгоритм учебного занятия:**

I этап – организационный. Задача: подготовить обучающихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения, активизация внимания.

II этап – подготовительный. Задачи: настроить обучающихся на восприятие нового материала, мотивировать на учебно-познавательную деятельность. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия.

III этап – основной, направлен на усвоение новых знаний и способов действий. Задача: восприятие и осмысление обучающимися нового материала. Содержание: использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную деятельность детей. Первичная проверка понимания. Использование практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующего материала, а также заданий для самостоятельной работы. Происходит закрепление знаний и умений, их обобщение и систематизация.

IV этап – контрольный. Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: используются тестовые задания, виды устного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого), практические задания.

V этап – рефлексия. Задача: оценивается психологический климат на занятии, обучающиеся соотносят цели и задачи, которые были поставлены, и результаты своей деятельности.

#### **Формы учебного занятия:**

- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений, навыков, комбинированное занятие и другие;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практическое занятие, интерактивная игра, соревнование и другие.

**Методические материалы.** Используются наглядные пособия, раздаточный материал, карточки, памятки, мультимедийные презентации, видео-, фотоматериалы.

Дидактические и методические материалы представлены в Таблице 5.

Таблица 5.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Введение в программу.	Набор карточек «Знаки дорожного движения». Презентация «История ПДД».
2.	«Пешеходы»	Набор карточек «Знаки дорожного движения». Набор карточек «Дорожные ситуации». Обучающий сериал «Уроки тетюшки Совы»: серия 3 «Во дворе и подъезде», серия 4 «Дорога и знаки», серия 5 «Пешеходные переходы». Презентация «Безопасный маршрут. Построение индивидуальной схемы дом-школа-дом».

3.	«Пассажиры»	Видеоролик «Защита детского кресла». Видеоролик «Из окна авто». Презентация «Правила для пассажиров». Обучающий сериал «Уроки тетушки Совы»: серия 9 «Безопасность на транспорте, серия 10 «Метро и железная дорога», серия 11 «Малыш и авто».
4.	«Двухколесный транспорт»	Картинки с изображением знаков дорожного движения, регулирующих движение велосипедистов. Картинки с дорожными ситуациями. Презентация «ПДД для велосипедистов». Видеоролик «Обязанности велосипедистов». Обучающий сериал «Уроки тетушки Совы»: серия 12 «Велосипед».
5.	«Первая доврачебная помощь»	Презентация «Оказание первой помощи». Видеоролик «Оказание первой помощи».
6.	Подведение итогов.	Тест

## 2.5 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

- для проведения занятий используются:

- просторное сухое светлое помещение, отвечающее санитарно-техническим нормам, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением;

- площадка на открытом воздухе с дорожной разметкой (Т-образный перекресток, мостовая с двухсторонним движением, парковочные места для автомобилей, пешеходные переходы и т.д.) для проведения практических занятий по вождению двухколесного транспорта, отработки навыков безопасного перемещения в дорожно-транспортной среде.

Также практические занятия по вождению могут проводиться на территории специально оборудованных автогородков.

- **оборудование и материалы:** столы и стулья, ноутбук, интерактивная панель, проектор, доска магнитно-маркерная; рабочие тетради «Лаборатория безопасности», «ЮИД России», письменные принадлежности, альбомы для рисования, маркеры, цветные карандаши.

Для раздела «Пешеходы»: макетный игровой стол, игровые машинки, настольные знаки дорожного движения, макет пешеходного перехода, светофоры, макет пешеходного перехода.



Для раздела «Пассажиры»: макет «пешеходный переход», знак «Автобусная остановка», детское автокресло, конусы, радиоуправляемая машина, макет пешеходного перехода, флипчарт, маркеры, проектор.

Для раздела «Двухколесный транспорт»: велосипеды, самокаты, конусы, обучающие магнитные стенды, шлем велосипедный, налокотники, наколенники, световозвращающие элементы.

Для раздела «Первая доврачебная помощь»: манекен для проведения сердечно-легочной реанимации, автомобильная аптечка, туристические коврики.

- **кадровое обеспечение программы.** Образовательная деятельность по реализации программы осуществляется педагогом дополнительного образования (наименование учреждения), соответствующим требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н.

- **информационное обеспечение:**

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей: [Электронный ресурс]. URL: <http://dop.edu.ru>;

2. Информационно-образовательные материалы ФГБУК «ВЦХТ» по тематике безопасности дорожного движения для работы с родителями: [Электронный ресурс]. URL: <http://vcht.center/festival/bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya/komplekt-materialov-bdd-rabot%D0%B0-s-roditelyami/>;

3. Электронный образовательный портал Министерства просвещения Российской Федерации «Дорога без опасности»: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bdd-eor.edu.ru>;

4. Цифровой реестр лучших образовательных практик ФГБУК «ВЦХТ» по обучению детей правилам дорожного движения: [Электронный ресурс]. URL: <https://praktiki.vcht.center/cases?topic=all&nom=209&region=all&page=1>;

5. Федеральный ресурсный центр по профилактике ДДТТ (Институт изучения детства, семьи и воспитания): [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/federalnyy-resursnyy-tsentr-po-profilaktike-ddtt/?ysclid=lgukdsxj3m363427001>;

6. Юные инспекторы движения России (официальный сайт): [Электронный ресурс]. URL: <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/?ysclid=lgunir8yvk505244254>;

7. Обучающий сериал «Уроки тетушки Совы», «Азбука безопасности на дороге»:

Серия 1. «История ПДД»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-istoriya-pdd.html>

Серия 2. «Виды транспорта»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-vidy-transporta.html>

Серия 3. «Во дворе и подъезде»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-vo-dvore-i-podezde.html>

Серия 4. «Дорога и знаки»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-doroga-i-znaki.html>

Серия 5. «Пешеходные переходы»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-peshehodnye-perehody.html>

Серия 6. «Перекрестки»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-perekrestki.html>

Серия 7. «В плохую погоду»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-v-plohuyu-pogodu.html>

Серия 8. «Разные дороги»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-raznye-dorogi.html>

Серия 9. «Безопасность на транспорте»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-bezopasnost-na-transporte.html>

Серия 10. «Метро и железная дорога»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-metro-i-jeleznaya-doroga.html>

Серия 11. «Малыш и авто»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-malysh-i-avto.html>

Серия 12. «Велосипед»: [Электронный ресурс]. URL: <http://avtoline-nsk.ru/c/mult filmy-po-pdd/uroki-tetushki-sovy-velosiped.html>

## 2.6 Рабочая программа воспитания

**Цель** – создание условий для усвоения детьми основных норм и правил поведения в обществе.

### **Задачи:**

- вовлечь обучающихся в разнообразные мероприятия, направленные на расширение общекультурных компетенций;
- включить обучающихся в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;
- расширить представление о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина, формирующейся на основе общих национальных нравственных ценностей: семья, природа, труд и творчество, социальная солидарность и других.

**Формы и содержание деятельности:** проводятся тематические беседы, конкурсы, викторины, велопробеги, организуются просмотры видеороликов и т.д.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся:

- будут расширены общекультурные компетенции;

– будут включены в общение со сверстниками, построенное на принципах уважения и доброжелательности;

– будут расширены представления о составляющих позиции активного социально-ответственного гражданина.

### **Работа с родителями/законными представителями**

В рамках реализации программы организуется индивидуальная и коллективная работы с родителями (тематические беседы, консультации, родительские собрания, досуговые мероприятия).

## **Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

Таблица 6

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки и место проведения</b>	<b>Ответственные</b>
1	– Всемирный День без автомобиля – 22 сентября  – Неделя безопасности дорожного движения в рамках учреждения	Беседа, велопробег  Викторина «Мы знаем всё про безопасность»	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
2	– День пожилого человека – 1 октября – День автомобилиста – последнее воскресенье октября	Участие в социальной акции  Просмотр видеороликов, игра-викторина	Октябрь	Педагог дополнительного образования
3	– День народного единства – 4 ноября  – День Матери - последнее воскресенье ноября	Воспитательная беседа, викторина  Конкурс рисунков	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
4	– Новый год	Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время каникул и праздников  Участие в новогоднем утреннике	Декабрь	Педагог дополнительного образования
5	– Рождество	Викторина «Рождественские традиции»	Январь	Педагог дополнительного образования
6	– День защитника Отечества	Беседа, участие в конкурсной программе	Февраль	Педагог дополнительного образования

7	– Международный женский день	Беседа, участие в конкурсной программе	Март	Педагог дополнительного образования
8	– День космонавтики - 12 апреля	Беседа, просмотр тематического видеоролика «Курский край и космос»	Апрель	Педагог дополнительного образования
9	– Мероприятие «Автомобили Победы», посвященное 9 мая  - Праздник, посвященный окончанию учебного года	Беседа, просмотр тематического видеоролика  Беседа о правилах безопасного поведения на дорогах во время летних каникул  Квест-игра с элементами велопробега	Май	Педагог дополнительного образования

## **2.7. Список литературы**

### **Литература для педагога**

1. Гаврюкова Т. А. Дорожное царство, пешеходное государство. Конспекты занятий по ПДД. Игры, квесты, задачки / Т. А. Гаврюкова. – М.: Учитель, 2022. – 137с.
2. Елжова Н. В. ПДД в начальной школе. Конспекты занятий по ознакомлению учащихся с ПДД / Н. В. Елжова. – М.: Феникс, 2013. – 246 с.
3. Интегрированное методическое пособие по тематике БДД. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.
4. Ковалько В. И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу. 1-4 классы / В. И. Ковалько. – М.: Вако. – 2015. – 192 с.
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001г. N 195-ФЗ (ред. от 14.04.2023г.): [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34661/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/) (18.04.2023);
6. Кузнецова Н. М., Шманева Л. В. Основы деятельности по формированию культуры безопасного поведения на дороге: практическое пособие / сост.: Кузнецова Н. М., Шманева Л. В. – М.: ФКУ НИЦ БДД МВД России, 2014. – 74 с.
7. Правила дорожного движения РФ (с изменениями от 01.03.2023г.): [Электронный ресурс]. URL: <https://pdd2023.ru/?ysclid=lgujdxlnhg859527032> (22.03.2023);
8. Хайкевич Ю. А. Безопасность пешеходов / Ю. А. Хайкевич. – М.: Омега, 2018. – 144 с.

### **Литература для обучающихся**

9. Бочко А. Правила дорожного движения для детей / А.Бочко. – СПб.: Питер, 2014. – 16 с.
10. Красницкая А. В. Правила дорожного движения для инопланетян и детей / А. В. Красницкая. – Минск: Поппури, 2014. – 40 с.
11. Крутецкая В. А. Дружок. Правила дорожного движения. Книжка-подсказка для младших школьников / В. А. Крутецкая. – М.: Литера, 2013. – 16 с.

### **Литература для родителей**

12. Гордиенко С. А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей / С. А. Гордиенко. – Ростов-н/Д: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
13. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет / Т. А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2023 – 80 с.
14. Усачев А. А. Правила дорожного движения: для будущих водителей и их родителей: для мл. и сред. шк. возраста. / А. А. Усачев. – М.: Самовар, 2018. - 62 с.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
<b>Возрастная группа 9-14 лет</b>							
1			Вводное занятие.	1	Комбинированное	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
2			Пешеходы: безопасное перемещение по различным частям (участкам, элементам) дороги.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
3			Пешеходы: правила безопасного перехода пешеходных переходов.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
4			Пешеходы: отработка правил безопасного перемещения по различным частям (участкам, элементам) дороги.	1	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
5			Пешеходы: учет сигналов светофора.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
6			Пешеходы: собственная безопасность.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
7			Пешеходы: разбор типовых проблемных ситуаций, случающихся в дорожно-транспортной среде.	1	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, кроссворд
8			Пешеходы: моделирование опасных дорожных ситуаций	1	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
9			«Безопасный путь в школу»	1	Маршрутная игра / комбинированное	Площадка	Наблюдение, беседа, опрос

10		«Я-пешеход»	1	Интерактивная игра / повторение изученного	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос
11		Пассажиры: правила поведения в автомобиле и транспорте дальнего следования. Средства защиты пассажира.	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
12		Пассажиры: правила поведения в общественном транспорте и на остановке	1	Беседа / получение новых знаний	Кабинет	Наблюдение, беседа, опрос
13		Пассажиры: построение плана безопасного поведения в автомобиле, изучение средств защиты пассажиров	1	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
14		Пассажиры: типовые проблемные ситуации, случающиеся с пассажиром в автомобиле, общественном транспорте, транспорте дальнего следования	1	Практические задания	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, кроссворд
15		«Я-пассажир»	1	Интерактивная игра / закрепление изученного	Кабинет/площадка	Наблюдение, беседа, опрос
16		Двухколесный транспорт: виды, места, предназначенные для движения на нем.	1	Беседа / получение новых знаний		Наблюдение, беседа, опрос
17		Двухколесный транспорт: дорожные знаки, правила перемещения в городской среде и за городом	1	Беседа / получение новых знаний		Наблюдение, беседа, опрос
18		Двухколесный транспорт: возможные опасности в дорожно-транспортной среде	1	Беседа / получение новых знаний		Наблюдение, беседа, опрос
19		Двухколесный транспорт: типовые опасные ситуации при передвижении на двухколесном транспорте.	1	Практические задания		Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание

20		Двухколесный транспорт: оснащение велосипеда, средства защиты велосипедиста	1	Беседа / комбинированное		Наблюдение, беседа, опрос
21		Двухколесный транспорт: безопасная езда и маневрирование.	1	Практические задания / соревнования		Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
22		Двухколесный транспорт: фигурное вождение велосипеда.	1	Практические задания / соревнования		Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
23		«Я-велосипедист».	1	Интерактивная игра / закрепление изученного		Наблюдение, беседа, опрос
24-25		Первая доврачебная помощь: правила поведения и алгоритм действий при дорожно-транспортном происшествии.	2	Беседа / получение новых знаний		Наблюдение, беседа, опрос
26-27		Первая доврачебная помощь: понятия «первая помощь», «отсутствие сознания», «отсутствие дыхания», «устойчивое боковое положение», «рана», «прямое давление на рану», «остановка кровотечения», «давящая повязка».	2	Беседа / получение новых знаний		Наблюдение, беседа, опрос
28-29		Первая доврачебная помощь: состояния пострадавшего, требующие оказания первой помощи.	2	Беседа / получение новых знаний		Наблюдение, беседа, опрос
30-31		Первая доврачебная помощь: ситуации, возникающие при ДТП, с различными категориями участников дорожного движения.	2	Практические задания		Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
32-33		Первая доврачебная помощь: правила поведения при	2	Беседа / получение новых знаний		Наблюдение, беседа, опрос



			перегревании, переохлаждении, получении различных травм.				
34			Первая доврачебная помощь: элементарные приемы оказания первой доврачебной помощи.	1	Практические задания		Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание
35			«Я – помощник»	1	Интерактивная игра / закрепление изученного		Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
36			Итоговое занятие	1	Комбинированное / контрольное занятие		Наблюдение, беседа, опрос, практическое задание, тестирование
<b>ИТОГО</b>				<b>36</b>			

## ОПРОСЫ

### «Пешеходы»

А знаете ли вы, что есть особые правила поведения на дороге, которые помогут избежать опасностей?

Кто-нибудь из вас знает какие-то правила дорожного движения?

Какие правила существуют для пешеходов?

Как нужно себя вести, чтобы не подвергать себя опасности?

Что на дороге предупреждает нас об опасностях или подсказывает, на что нужно обратить внимание?

### «Пассажиры»

Знаете ли вы, на чём можно передвигаться по дороге и как называется транспорт, в котором вы едете?

Как называют людей, которые передвигаются в транспорте, но не за рулем?

Как вы думаете, есть ли какие-либо правила поведения для пассажиров?

### «Двухколесный транспорт»

Правила дорожного движения нужно знать только водителям или велосипедистам тоже?

Все знают, что «красный свет – дороги нет», а на зелёный сигнал светофора можно начинать движение. Что нужно делать на жёлтый свет?

Что нужно сделать прежде, чем переходить улицу?

Знаете ли вы, что есть специальные знаки для велосипедистов?

Можно ли переезжать пешеходный переход на велосипеде?

Можно ли двигаться на велосипеде по большим дорогам с интенсивным движением наравне с автомобилями?

### «Первая доврачебная помощь»

- Как называется помощь, которую оказывают пострадавшему?

- По какому телефону нужно позвонить, чтобы вызвать скорую помощь?

- Что такое ДТП? Как первая помощь связана с ДТП?

- Как проверить, в сознании ли человек?

- Как проверить, дышит ли человек?

## Дидактическая игровая ситуация

### «Пешеходы»

Переход дороги на разрешающий сигнал светофора в отсутствии автомобилей. Дети из группы «Пешеходы» на смоделированном пешеходном переходе показывают, как они будут пересекать дорогу. «Инспекторы» оценивают правильность выполненных действий, дети из группы «Водители» наблюдают и могут дополнять ответы. Пешеходы выполняют правильные и неправильные действия. Затем все вместе под руководством капитана группы инспекторов и его помощников повторяют правильные действия.

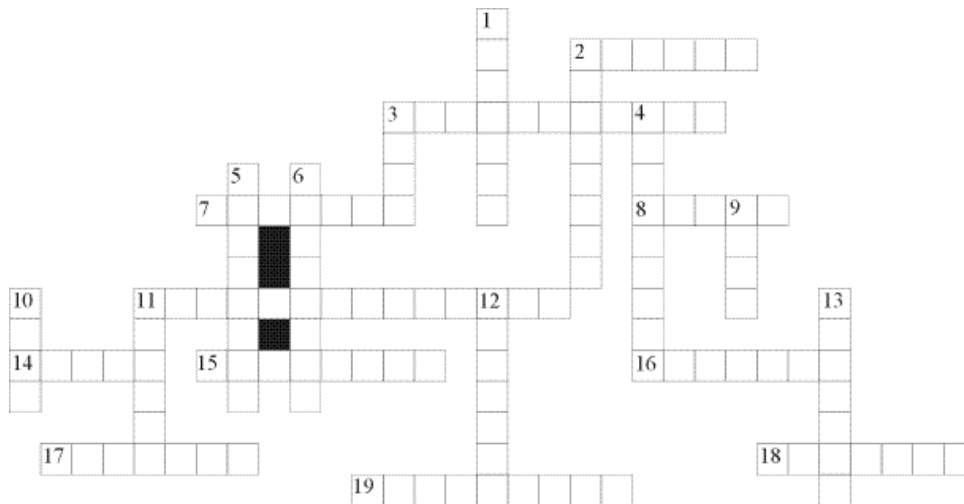
**Тестирование****Вариант 1**

1. С какого возраста детям разрешено ехать на переднем сиденье автомобиля?  
А. 14 лет Б. 7 лет В. 12 лет
2. Как называется боковая часть дороги?  
А. Обочина Б. Перекресток В. Ограждение
3. Какой поворот опаснее: левый или правый?  
А. Правый. Б. Левый В. Оба
4. С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по улицам и дорогам?  
А. 14 лет Б. 16 лет В. 10 лет
5. Приспособление в общественном транспорте для безопасности проезда пассажиров.  
А. Ступенька Б. Ремень В. Поручни

**Вариант 2**

1. Назовите всех участников дорожного движения.
  1. Пешеходы
  2. Водители и пассажиры
  3. Все перечисленные
2. Когда надо соблюдать правила дорожного движения?
  1. Всегда
  2. Когда рядом полицейский
  3. Когда у тебя хорошее настроение
3. Кто регулирует движение на дороге, когда на улице не работает светофор?
  1. Полицейский
  2. Регулировщик
  3. Дорожный рабочий
4. Где в городе следует ожидать общественный транспорт?
  1. На проезжей части
  2. На посадочной площадке
  3. На обочине дороги
5. Что можно отнести к причинам ДТП?
  1. Переход улицы перед близко идущей машиной
  2. Переход улицы в неполюженном месте
  3. Все перечисленные варианты

## Кроссворд



**По горизонтали:** 2. Знак, подаваемый транспортным средством или светофором.

3. Место пересечения двух дорог.

7. Твердое и гладкое покрытие дороги.

8. Действие, совершаемое транспортным средством в отношении человека, переходящего дорогу с нарушением ПДД.

11. Дорога для массового скоростного автомобильного движения.

14. Разметка на дороге, обозначающая пешеходный переход.

15. Лицо, управляющее транспортным средством.

16. Часть улицы, предназначенная для движения людей.

17. Участок, предназначенный для длительного нахождения на нем какого-либо транспорта.

18. Боковая часть, край дороги.

19. Двухколесный транспорт, приводимый в движение ногами.

**По вертикали:** 1. Человек, идущий пешком.

2. Сигнальный электрический фонарь с разноцветными стеклами для регулирования движения на улицах, дорогах.

3. Место постоянного дежурства сотрудников автоинспекции на опасных и оживленных участках дороги.

4. Автобус, троллейбус, трамвай, автомобиль – все это... (общее понятие).

5. Выделенный на середине многополосной дороги участок, служащий для защиты от транспортных средств застигнутых на дороге людей.

6. Тот, кто совершает поездку на поезде, самолете, автобусе и др.

9. На дороге установлен запрещающий, разрешающий, предупреждающий...

10. Палочка регулировщика в черно-белую полоску.

11. Повреждение машины (транспортного средства) во время движения.

12. Многоместное транспортное средство для перевозки людей по определенному маршруту.

13. Место, предназначенное и специально устроенное для передвижения с одной стороны улицы на другую.

### Ответы

**По горизонтали:** 2. Сигнал. 3. Перекресток. 7. Асфальт. 8. Наезд. 11. Автомагистраль. 14. Зебра. 15. Водитель. 16. Тротуар. 17. Стоянка. 18. Обочина. 19. Велосипед.

**По вертикали:** 1. Пешеход. 2. Светофор. 3. Пост. 4. Транспорт. 5. Островок. 6. Пассажир. 9. Знак. 10. Жезл. 11. Авария. 12. Автобус. 13. Переход

**Методика «Сюжетные картинки»  
(автор Р.Р. Калинина), модифицированная**

**Цель:** изучение когнитивного компонента культуры безопасного поведения в дорожной ситуации.

Раздаются картинки с изображением ситуаций на дороге. Ребенок должен разложить картинки на две группы. В первой группе – картинки с изображением ситуаций, в которых нарушаются правила дорожного движения, во второй группе картинки с ситуациями, в которых правила дорожного движения соблюдаются.

**Обработка результатов.**

1 балл – неправильно раскладывает картинки, не может обосновать свои действия.

2 балла – правильно раскладывает картинки, но затрудняется с обоснованием своих действий, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – правильно раскладывает картинки, обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

**Карта-задание «Подбери знак»  
(автор О.Е. Прудникова)**

**Цель:** изучение когнитивного компонента культуры безопасного поведения.

**Инструкция:** разложить знаки на плане-карте там, где они необходимы.

**Обработка результатов.**

Степень сформированности когнитивного компонента оценивается по 3-х балльной шкале.

1 балл – раскладывает знаки дорожного движения с ошибками, не может объяснить свой выбор;

2 балл – правильно раскладывает знаки, но не может объяснить свои действия;

3 балла – раскладывает знаки без ошибок, логично обосновывая выбор мест для расположения знаков дорожного движения.

**Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»  
(автор Н.М.Липская)**

**Цель:** изучение эмоционально-ценностного отношения к правилам дорожного движения и случаям их нарушения.

**Инструкция.** Ребенка просят привести примеры соблюдения правил дорожного движения, нарушения ПДД, свидетелем которого он был; проявления безответственности и др.

**Обработка результатов.** Степень сформированности эмоционально-ценностного компонента культуры безопасного поведения оценивается по трехбалльной шкале.

1 балл - не может назвать ни одной ситуации, приводит примеры из личного опыта, не связанные с нарушениями ПДД;

2 балла – приводит 1-2 примера нарушения правил дорожного движения, но не имеет четкого понимания ответственности всех участников дорожного движения;

3 балла – приводит более 2 примеров ситуаций нарушения правил дорожного движения, адекватно с эмоционально-ценностной точки зрения, оценивая личную ответственность за соблюдение правил дорожного движения каждого участника дорожной ситуации.

### **Методика «Беседа»**

**(авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович)**

**Цель:** изучение представлений о понимании личной ответственности за безопасность и сохранность собственной жизни и здоровья.

#### **Вопросы для беседы:**

Кого можно назвать дисциплинированным (недисциплинированным) пешеходом?

Кого можно назвать дисциплинированным (недисциплинированным) пассажиром?

Кого можно назвать дисциплинированным (недисциплинированным) водителем двухколесного транспорта?

Кого можно назвать внимательным пешеходом?

Как ты думаешь, от кого зависит твоя безопасность на дороге?

#### **Обработка результатов:**

1 балл – затрудняется в ответе на поставленные вопросы или отвечает несвязно;

2 балла – отвечает правильно, но не имеет четкого представления о понятиях «дисциплинированность», «ответственность», в ответах отсутствует логика;

3 балл – имеет четкое представление о понятиях «дисциплинированность» в дорожных ситуациях, осознает свою ответственность за собственную безопасность.

### **Анкета «Оцени поступок»**

**(автор Э.Туриэль)**

**Цель:** выявление степени дифференциации конвенциональных и моральных норм.

Предлагается оценить поступок мальчика (девочки, причем ребенок оценивает поступок сверстника своего пола), выбрав один из четырех вариантов оценки:

1 балл - так делать можно,

2 балла - так делать иногда можно,

3 балла - так делать нельзя.

**Инструкция:** «Тебе предстоит оценивать разные поступки таких же, как ты, мальчиков и девочек. Всего нужно оценить 6 поступков. Напротив каждой ситуации ты должен поставить один, выбранный тобой балл. В верхней части листа написано, что означает каждый балл. Давай вместе прочтем, как можно оценивать поступки ребят. Если ты считаешь, что так делать можно, то ставишь балл (один) ...и т.д.». После обсуждения значения баллов, ребенок приступает к выполнению задания.

1 Мальчик (девочка) перешел дорогу на красный сигнал светофора.

2 Мальчик (девочка) не пристегнулся ремнем безопасности.

3 Мальчик (девочка) перешел дорогу в неполюженном месте.

4 Мальчик (девочка) на велосипеде переехал пешеходный переход.

5 Мальчик (девочка) играл с мячом возле дороги.

6 Мальчик (девочка) остановился возле пешеходного перехода подождать друга.

Обработка результатов.

Степень дифференциации моральных норм оценивается по 3-х балльной шкале.

1 балл – отвечает неуверенно, путается в ситуациях;

2 балла – правильно оценивает большинство ситуаций, но не может точно сформулировать, почему данная ситуация является нарушением ПДД;

3 балла – без ошибок оценивает все предложенные ситуации и логично объясняет, почему они являются нарушением правил дорожного движения.

### **Методика «Закончи историю»**

(авторы Г.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я Каплунович)

**Цель:** изучение сформированности деятельностного компонента культуры безопасного поведения и эмоционально-ценностного отношения к случаям нарушения ПДД.

**Инструкция.** Читают рассказ-ситуацию о нарушении ПДД. Задаются вопросы: «Как можно назвать такой поступок?», «Видел ли ты подобные ситуации в реальной жизни?», «Как бы ты сам поступил в такой ситуации?».

**Обработка результатов.** Степень сформированности деятельностного компонента культуры безопасного поведения и эмоционально-ценностного отношения к правилам дорожного движения оценивается по 3-х балльной шкале:

1 балл – у ребенка сформировано неправильное отношение к соблюдению ПДД;

2 балла – представление о соблюдении ПДД правильное, но недостаточно четкое;

3 балла – сформировано полное и четкое представление о необходимости соблюдения правил дорожного движения.

### **Игра-задание «Найди нарушителей»**

(автор О.Е. Прудникова)

**Цель:** изучение сформированности деятельностного компонента культуры безопасного поведения на дороге.

**Инструкция.** Ребенку предлагают рассмотреть сюжетную картинку и задают следующие вопросы: что делают дети и взрослые на картинке? Кто из них поступает правильно/неправильно? Почему так нельзя поступать? Как бы ты поступил в этой ситуации?

**Обработка результатов.** Степень сформированности деятельностного компонента оценивается по 3-х балльной шкале.

1 балл - не видит на картинке ситуаций нарушения правил дорожного движения;

2 балла – находит ситуации нарушения правил дорожного движения, но не все; не может объяснить, что именно нарушили персонажи на картинке;

3 балла – правильно называет все ситуации нарушения правил дорожного движения, объясняет какие именно правила нарушены.