

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Анахинская основная общеобразовательная школа»  
Октябрьского района Курской области**

Принята на заседании  
(методического) педагогического  
совета от «26» августа 2024г.  
Протокол № 1 от « 26» августа 2024г.

Утверждена

Директор МКОУ «Анахинская  
основная общеобразовательная  
школа»

Катульский А.С.

Приказ № 2-62  
от « 27» августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«ВОЛШЕБНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»  
(Социально-педагогическая направленность)**

Тип программы: модифицированная.

Возраст учащихся 11-13 лет.

Уровень: стартовый

Срок реализации: 2 года (144 часа)

(01.09.2024г.-31.05.2025г.,

01.09.2025г.-31.05.2026г.)

Автор-составитель: Елагина Наталья Николаевна,  
педагог дополнительного образования.

д. Анахина, 2024

**Блок №1 «Комплекс основных характеристик дополнительной  
общеразвивающей программы социально-педагогической  
направленности «Волшебный английский»**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время сложились условия, когда востребованность английского языка на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к английскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков. Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Данная программа предназначена для учащихся 11-13 лет, изучающих английский язык и имеющих основные знания об англоязычных странах.

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать национальную культуру английского, американского, канадского, австралийского и новозеландского народов.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Содержание курса тесно связано с такими предметами, как *география, история и музыка*.

Данная программа разработана на основании следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017);

- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021);

- Национальный проект «Образование» от 03.09.2018 № 10 (утв. президиумом Совета при президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (с изм. на 19.05.2021 г) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. № 28»;

- Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2»;

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом от 30.11.2016 г. № 11 заседания президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11. 2018 г.№196»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Закон Курской области от 09.12.2013 №121-ЗКО (с изм. от 01.12.2014) «Об образовании в Курской области (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

- Государственная программа Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Развитие образования в Курской области»;

- Проект «Доступное дополнительное образование для детей в Курской области», утвержденный протоколом от 16.11.2017 г. № 3 заседания Совета по стратегическому развитию и проектам (программам);

- Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 №500 Об утверждении примерной формы договора об образовании ДОП;

- Приказ Минтруда России 2018 №298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых;

-Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей;

-Указ президента РФ О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024г;

-Положение о структуре, разработке и утверждении дополнительных общеразвивающих программ (протокол от 18 августа 2020 г. №1);

-Локальные акты муниципального казенного образовательного учреждения «Анахинская основная общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области, регламентирующие образовательную деятельность учреждения;

-Устав муниципального казенного образовательного учреждения «Анахинская основная общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области;

-Рабочая программа воспитания муниципального казенного образовательного учреждения «Анахинская основная общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области на 2024-2026 учебный год;

-Положение о дополнительной общеразвивающей программе в учреждении;

-Положение об организации образовательного процесса в учреждении;

-Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ в учреждении.

Дополнительная общеразвивающая программа **«Волшебный английский»** имеет **социально-педагогическая направленность**.

**Актуальность** данной программы обусловлена ее практической значимостью. Данная программа формирует мотивации изучения иностранного языка в современных условиях развития межгосударственных и межнациональных связей. В настоящее время иностранный язык является одним из ключевых предметов общего образования.

**Отличительные особенности** программы обусловлены:

- многообразием разделов программы, удовлетворяющих разные интересы и потребности детей;

- приобретением деятельностно-практического опыта, в основе которого лежит выполнение творческих коллективных и проектных заданий.

**Педагогическая целесообразность** данной программы обеспечена педагогическими принципами, лежащими в основе образовательного процесса, и подтверждается соответствием выбранных

форм работы возрастным и психологическим особенностям учащихся, сопряжённостью целей, задач и ожидаемых результатов.

Программа предусматривает применение в образовательном процессе современных педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья учащихся, активизации познавательной деятельности, креативности мышления, формирования личностных качеств.

#### **Адресат программы**

Программа «Волшебный английский» адресована детям 11-13 лет, для обучения принимаются все желающие. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку, учитывая начальную подготовку. С этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме собеседования.

#### **Объем и срок освоения программы**

Продолжительность образовательного процесса по программе – 2 года. 1 год обучения: с 01.09.2024г. по 31.05.2025 г., 2 год обучения: с 01.09.2025г. по 31.05.2026 г. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы – 144.

#### **Режим занятий: 36 рабочих недель в году,**

**1 год обучения** – 72 академических часа из расчета 2 раза в неделю по 45 минут с физкультминуткой;

**2 год обучения** – 72 академических часа из расчета 2 раза в неделю по 45 минут с физкультминуткой;

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, занятия проводятся со всем составом учебной группы, по звеньям, индивидуально.

#### **Уровень освоения программы – стартовый**

Наполняемость группы для занятий по программе «Волшебный английский» составляет до 15 человек.

#### **Формы обучения и виды занятий:**

Обучающиеся сформированы в группы определённой возрастной категории, являющиеся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Форма обучения – очная.

#### **1.2.Цели и задачи программы:**

##### **Цели программы:**

- создание условий для нравственного развития личности обучающихся в процессе изучения английского языка на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм;
- обучение основам речевого этикета в устной и письменной формах на базе наиболее употребительных фраз, идиоматических выражений; развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения речевого этикета; формирование уважения к другим культурам и народам, готовности к деловому сотрудничеству и взаимодействию.

**Задачи** программы (образовательные, развивающие, воспитательные, личностные, предметные, метапредметные):

*образовательные:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков;

- ознакомление с фразами и выражениями речевого этикета для использования в заграничных поездках по изучаемой тематике; с грамматическими явлениями характерными для устной и письменной речи английского языка в сферах речевого этикета;

- обучение ведению разговора по определенным программой курса темам с использованием речевого этикета;

*развивающие:*

развивать коммуникативные навыки на английском языке;

развивать речевые, интеллектуальные и познавательные способности;

создавать условия развития памяти, анализа, навыков языковой догадки; компенсаторные навыки;

*воспитательные:*

приобщать обучающихся к новому социальному опыту с использованием английского языка;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

*личностные:*

формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

#### *предметные*

##### А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видео-тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, эссе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка.

### Языковая компетенция

(владение языковыми средствами):

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, фразовых глаголов, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

□ знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

□ распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

□ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы)

□ знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

□ представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

□ представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

□ понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

□ умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи; (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

□ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

□ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

□ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

□ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

□ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

□ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В сфере физической деятельности:

□ стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

#### *Метапредметные*

□ развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

□ развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

□ развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

□ развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

□ умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

□ осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Отличительной особенностью данной развивающей программы является то, что она позволяет обучающимся основной школы изучать иностранный язык в свободной игровой форме, стимулирует развитие творческого мышления через нестандартные формы обучения. Программа будет способствовать развитию у обучающихся мотивов

образовательной деятельности, они смогут обогатиться новой страноведческой информацией и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о жизни людей за рубежом.

Обучающиеся должны будут уметь поговорить о манерах поведения, упомянуть о существующих стереотипах в восприятии той или иной нации.

Здесь затрагиваются такие межпредметные области как география, история, изобразительное искусство, музыка, мировая художественная культура.

При реализации данных целей и задач следует учитывать факторы, способствующие созданию благоприятных условий обучения. В результате изучения данного курса обучающиеся будут знать основные грамматические структуры, необходимые для овладения навыками устной и письменной речи; фразы и выражения, необходимые для практического использования в заграничных поездках в ситуациях:

- в гостинице,
- в магазине,
- в городском транспорте,
- в ресторане,
- в аптеке,
- на почте, телеграфе,
- на улице (в незнакомом городе),
- в разговоре по телефону,
- в аэропорту,
- в театрах, галереях.

Обучающиеся приобретут навыки устного общения и будут уметь вести разговор по перечисленным выше ситуациям.

Все это даст возможность детям увидеть результаты своего труда и получать от него радость и удовлетворение.

Основным методом обучения является коммуникативный метод. Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. : метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, объяснительно-иллюстративный метод.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

Для решения основных практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач в обучении иностранному языку применяются различные игровые приемы (речевая зарядка, выразительное чтение на английском языке, пение на английском языке, инсценирование, ролевые и коммуникативные игры, деловые игры и проблемные задания).

Игровые задания готовят обучающихся одновременно к устному и письменному общению (коммуникативная компетенция). Игры помогают реализовать желание учиться дальше, развивают умение самостоятельно решать поставленную задачу, организовывать свою работу, давать собственную оценку и самооценку, умение сравнивать, классифицировать, выбирать главную и отсеивать второстепенную информацию, использовать дополнительный материал (информационная компетенция).

При обучении английскому языку в данной возрастной категории основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная; теоретическое занятие, занятие-игра, виртуальная экскурсия, телемост.

### **1.3. Содержание программы**

*Форма проведения занятий: групповые теоретические и практические занятия.*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и особенностям этой возрастной категории обучающихся, и включает следующее:

1. Вводное занятие. Роль иностранного языка в жизни человека (6 часов). Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, инструктаж по охране труда. Роль английского и русского языков в современном мире.

2. Всё о себе. Давайте познакомимся (6 часов). Внешность, черты характера, хобби. Притяжательный падеж существительных (повторение). Повторение to be в Present и Past Simple Диалог-расспрос с опорой на иллюстрации.

3. Я и моё окружение (6 часов). Члены моей семьи (внешность, черты характера, профессии, хобби). Взаимоотношения в семье.

4. Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)? (6 часов). Повторение оборотов There is/are. Повторение предлогов места.

5. Тебе нравится ходить за покупками? (6 часов) Количественные местоимения. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Наречия количества.

6. Свободное время. Хобби и интересы. (6 часов). Досуг и увлечение (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе) . Развлечения (спортивные занятия, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет).

7. Чем ты занимаешься? 6 часов) Речевые клише «Я бы (не) хотел ...»

8. Погода и погодные условия (6 часов) Глаголы в Past Simple/Continious.

9. Развлечения в любое время года. (6 часов) Глаголы в Present Perfect Tense. Пожелания, ответные реплики на пожелания. Извинение. Ответные реплики

10. Путешествие. Куда отправиться? (6 часов) Степени сравнения прилагательных.

11. Кем ты собираешься стать? (6 часов) Профессии и род деятельности. Будущее время.

12. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы (6 часов). Совет, предложение. Утешение, сочувствие.

13. Спорт и твои спортивные достижения (6 часов) Конструкции с глаголами на -ing (to be going to be), оборот I am going to be в устных высказываниях.

14. Традиции и праздники англоговорящих стран (6 часов) Развитие диалогической речи с опорой на образец. Музыкальные инструменты. Устная речь по иллюстрациям

15. Приглашение на праздник (6 часов). Поздравление, выражение пожеланий и реагирование на них. Выражение благодарности за подарок.

16. Поездка за рубеж (6 часов). Прибытие в страну. Таможенный и паспортный контроль. Модальные глаголы и конструкция to have to do.

17. В гостинице (6 часов). Запрос информации. Приветствие, обращение на ресепшн.

18. Знакомство с городом (6 часов). Запрос информации о местонахождении нужного объекта.

19. Деньги, деньги, деньги ... (6 часов). Денежные средства, валюты. Деньги и чеки в Англии и США. Числительные.

20. Транспорт города, страны (6 часов). Автобус, автомобиль, метро.

21. Еда. Питание, рестораны. В кафе. (6 часов). Речевой этикет. Обращение, привлечение внимания.

22. Врач. Аптека (6 часов). Согласие, разрешение, отказ, запрещение. Ответные реплики.

23. Отъезд домой (6 часов). Сборы домой,

24. Обобщение. Заключительное занятие. (6 часов)

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/контроля.
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Роль иностранного языка в жизни человека	6	2	4	Упражнения на тренировку правильного произношения и интонирования. Проговаривание рифмовок.
2.	Всё о себе. Давайте познакомимся	6	2	4	Прослушивание песенки «Как тебя зовут». Работа над короткими диалогами.

					Инсценировка диалогов.
3.	Я и моё окружение	6	2	4	Этикет приветствия и прощания. Представление себя и своего окружению своему зарубежному другу. Составление рассказа и диалога-расспроса о себе и друзьях.
4.	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	6	2	4	Работа над коротким диалогом.
5.	Тебе нравится ходить за покупками?	6	2	4	Восприятие на слух звучащей речи, адекватное понимание содержания текста, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного
6.	Свободное время. Хобби и интересы	6	2	4	Выполнение задания проблемного характера, отбирает необходимый для формулировки проблемы и ее решения материал.
7.	Чем ты занимаешься?	6	2	4	Этикет приветствия и прощания. Ставить задачи для решения проблемы и решает их с использованием отобранных материалов
8.	Погода и погодные условия	6	2	4	Составление рассказа и диалога-расспроса о погоде
9.	Развлечения в любое время года	6	2	4	Восприятие информации, выполнение заданий, направленные на воспроизведение этапов поиска решения
10.	Путешествие. Куда отправиться?	6	2	4	Обсуждение способов и видов путешествия, деятельности людей во время путешествия.

11.	Кем ты собираешься стать?	6	2	4	Выполнение задания проблемного характера, отбор лексики необходимый для формулировки проблемы и материал для ее решения.
12.	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	6	2	4	Обсуждение расписания занятий, деятельности в школе в сравнении с расписанием в зарубежной школе
13.	Спорт и твои спортивные достижения	6	2	4	Обсуждение видов спорта, деятельности спортсменов в сравнении с зарубежными видами спорта и спортсменов.
14.	Традиции и праздники англоговорящих стран	6	2	4	Выполнение задания проблемного характера, отбор лексики необходимый для формулировки проблемы и материал для ее решения
15.	Приглашение на праздник	6	2	4	Употребление лексики в аудировании и говорении, как поздравить, выразить пожелание. Выражение благодарности за подарок.
16.	Поездка за рубеж	6	2	4	Употребление в речи речевых оборотов и клише
17.	В гостинице	6	2	4	Этикет приветствия и прощания. Представление себя, выражение просьбы. Употребление лексики в аудировании и говорении
18.	Знакомство с городом	6	2	4	Употребление в речи речевых оборотов и клише
19.	Деньги, деньги, деньги ...	6	3	3	Тренировка в аудировании и употреблении числительных
20.	Транспорт города, страны	6	3	3	Составление рассказа и диалога-расспроса о транспорте городов и стран.
21.	Еда. Питание, рестораны.	6	2	4	Развитие этикетной

	В кафе.				функции поведения в ресторане, кафе, за столом
22.	Врач. Аптека	6	2	4	Развитие этикетной функции поведения в у врача, в аптеке.
23.	Отъезд домой	6	1	5	Употребление лексики в аудировании и говорении, как заказать билеты. Выражение благодарности за пребывание в стране.
24.	Обобщение. Заключительное занятие.	6	1	5	Сравнение своих ответов с ответами одноклассников и оценивание своего и чужого высказывания.
Всего:		144	48	96	-

#### 1.4. Планируемые результаты 1 и 2 года обучения

Говорение

Обучающийся научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения;

- порождать элементарные связанные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;

- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;

- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

- описывать человека, животное, предмет, картину;

- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;

- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;

- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Обучающийся научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально на их содержание;

- полностью и точно понимать короткие сообщения, монологического/диалогического характера, построенные на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;

- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише.

## Чтение

Обучающийся научится:

- выразительно читать вслух;

- читать про себя с целью:

- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;

- б) поиска необходимой (интересующей) информации (поисковое чтение).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

## Письмо

Обучающийся научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выразить пожелание;

- составлять и записывать план прочитанного;

- составлять и записывать рассказ на определенную тему;

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;

- заполнять, формуляры;

Обучающийся получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;

- писать краткое письмо/e-mail или поздравление зарубежному сверстнику, эссе по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

- воспроизводить графически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное /письменное написание букв, буквосочетаний, слов);

- отличать буквы от знаков транскрипции.

- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- уточнять написание слова по словарю, пользоваться словарями

разного

вида.

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений;

- адекватно произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгие и краткие гласные, гласные с твердым приступом, звонкие и глухие согласные; фрикативы;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи);

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени; перфектных временах;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы и др);

- употреблять речевые образцы и дифференцировать разные виды сослагательного наклонения.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;

- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам;

- намечать план действий при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;

- оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями;

- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- использовать изученные способы и приемы действий при решении языковых задач.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- оценивать собственную успешность в обучении английскому языку;
- самостоятельно определять цель учебной деятельности, соотносить свои действия с поставленной целью;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приемы действий при решении языковых задач.

### Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- свободно ориентироваться в учебнике, используя информацию форзацев, оглавления;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: звуки, части слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в рамках проектной деятельности, используя словари, справочники;
- сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- преобразовать словесную информацию в условные модели и наоборот;
- находить, анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка: части речи; виды предложений;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текстов).

### Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке;
- соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- читать вслух и про себя тексты учебника, понимать смысл небольших простых сообщений; основное содержание несложных рассказов;
- составлять небольшие монологические высказывания: о себе, своем друге, своей семье, о будущей профессии, о погоде, покупках, дне рождения, прошедших выходных и планах на каникулы; описание предмета, картинки; описание своего дома, персонажей прочитанной сказки с опорой

на картинку, быть терпимым к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствия, познакомиться, представиться, попрощаться), диалоге-расспросе, диалоге-побуждении к действию, в диалоге о прочитанном или о прослушанном;
- соблюдать при общении с носителем языка нормы речевого этикета и правила устного общения;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности; предьявлять результаты проектной работы, в том числе с помощью.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью;
- стремление к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- уважение к семье, культуре своего народа и народов других стран;
- восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей, умение находить общие нравственные категории в культуре разных народов;
- осознание предложения и текста как средства для выражения мыслей и чувств.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению английского языка, активной позиции учащегося при изучении нового материала;
- осознания языка как основного средства общения между людьми;
- адекватного восприятия оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке.

Педагогический мониторинг включает в себя контроль (устный и письменный) приобретённых навыков и умений. Такой контроль проводится с целью выявления пробелов в знаниях и повторного изучения тем/явлений, которые вызывают затруднения. Формами такого контроля могут быть: викторины, творческие задания, задания на карточках и др.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- Творческая работа;
- Конкурсы;
- Выставки;
- Сертификаты, грамоты, дипломы;
- Перечень готовых работ;
- Портфолио.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- Выставки;
- Портфолио;
- Защита творческих проектов.

## **Блок № 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1. Календарный учебный график.**

Календарный учебный график представляет собой составную часть дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Разговорный английский», содержащую комплекс основных характеристик образования и определяющую даты начала и окончания учебных периодов, количество учебных дней, формы и темы занятий, место их проведения и формы контроля.

Начало учебного года для учащихся с 1 сентября, окончание учебного года 31 мая. Каникулы с 1 июня по 31 августа

*1 год обучения* -36 учебных недель, 72 академических учебных час.

*2 год обучения* -36 учебных недель, 72 академических учебных час

Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы (Приложение 1)

### **2.2. Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение**

**Техническое оснащение**

проектор

компьютер (ноутбук)

**Санитарно – гигиенические требования**

Для реализации программы необходимо иметь:

- светлое просторное помещение;
- у каждого ребенка должно быть место за партой и набор необходимых канцелярских принадлежностей;
- расстояние от глаз до работы должно составлять 35-40см, при меньшем расстоянии может развиваться близорукость;
- в кабинете осуществляется влажная уборка и проветривание;
- в наличии имеется аптечка с медикаментами для оказания первой медицинской помощи.

### Методическое обеспечение

#### *Формы и методы обучения*

Основная форма проведения занятий – индивидуально-групповая. На занятиях предполагается широкое использование игр, методов и приемов. Кроме этого занятия могут проходить в форме соревнования, открытого занятия, концерта. Большое место отводится игре с элементами двигательной активности: веселая зарядка, песенки с движениями, упражнения на поддержание осанки. Также могут быть использованы следующие формы:

- учебно-тренировочные занятия,
- беседы,
- мини-концерты, конкурсы,
- праздники, игровые программы,
- ролевые игры и др.

Методы:

- репродуктивный,  
*словесный:*

- объяснение,
- беседа,
- поощрение,

*практический:*

- упражнение,  
- ролевая игра и др.

Выбор методов обучения зависит от возраста обучающихся и ориентирован на активизацию и развитие определенных психомыслительных и познавательных процессов.

Объяснительно-иллюстративный метод способствует созданию прочной информационной базы для формирования умений и навыков.

Эвристические и исследовательские методы предполагают более активную познавательную деятельность обучающихся. Педагог ставит проблемную ситуацию и предлагает решить ее самостоятельно.

#### *Использование игр на занятиях по обучению английскому языку*

Использование игры является одним из самых важных методов обучения обучающихся школьного возраста. Многие выдающиеся педагоги справедливо обращали внимание на эффективность использования игр в процессе обучения. В игре проявляются особенно полно, и порой неожиданно, способности человека, ребенка в особенности.

Виды учебной деятельности, используемые на занятиях:

1. Рассказ, объяснение.
2. Игры - дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные.
3. Ответы на вопросы.
4. Составление диалогов.
5. Описание картинок.
6. Трансформация.
7. Подстановка.
8. Комбинирование.
9. Слушание рассказов, диалогов, стихов.
10. Обсуждение деталей картинки.
11. Разучивание наизусть.
12. Воспроизведение стихов / песен наизусть.
13. Перевод.
14. Инсценировка ситуаций и др.

В ходе обучения используется принцип «нарастания» - прогрессивное увеличение объема нового материала при постоянном повторении пройденного. Таким образом, сохраняется лексика, которая повторяется в сочетании с новой, но уже в других комбинациях и в ином смысловом контексте. *За счет многократной повторяемости, в том числе и на разных возрастных уровнях, происходит процесс «наложения». Материал одного занятия постепенно и естественно усваивается на протяжении нескольких занятий, повторяется и обогащается на каждом следующем году обучения.*

Эффективности обучения способствует широкое использование и заучивание песен, стихов и рифмовок. Они проговариваются в разном темпе, с разной громкостью, с разной интонацией, сопровождаются жестами, мимикой, движениями, что вызывает положительные эмоции у обучающихся. Методика «TPR-games»

Таким образом, использование различных игр, разгадывание загадок, инсценировка стихов и фрагментов сказок, большое количество наглядного материала, музыки, движения, фантазии, обеспечивает постоянный интерес обучающихся и внутреннюю мотивацию их деятельности.

Основной двигатель изучения языка для обучающихся – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи, отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении школьников любой возрастной категории.

Материально-техническое обеспечение программы:

Учебный кабинет, соответствующий санитарным нормам (Сан ПиН 2.4.4.3172-14).

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

- использование средств ИКТ на занятиях (видео, мультфильмы);
- карточки-задания;
- демонстрационный материал;
- раздаточный материал;

- плакаты, грамматические таблицы, схемы (дидактический материал)
- таблицы, схемы (раздаточный материал для индивидуальной работы)
- карты на английском языке: географические карты стран изучаемого языка;
- плакаты по англоговорящим странам.

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей. В ходе реализации программы возможна консультативная помощь психолога для выявления скрытых способностей детей.

### **2.3.Формы аттестации**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает задания по основным разделам курса, участия в олимпиадах и конкурсах; презентации проектов на школьных мероприятиях по предмету.

#### **Формы отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Входной контроль** (начальная диагностика) – собеседование, анкетирование.

**Текущий контроль** - беседа в форме «вопрос – ответ», беседы с элементами викторины, контрольные задания, тестирование, творческий отчет.

**Итоговый контроль** (промежуточная и итоговая аттестация) – итоговая творческая работа, проект.

### **2.4.Оценочные материалы**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов в начале и в конце года проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного года, итоговая - в конце года обучения. Теоретическую часть итоговой аттестации можно провести в форме викторины, тестовых заданий, практическую часть в виде самостоятельной творческой работы.

Диагностические методики позволяют определить активность познавательной деятельности, уровень самооценки, отслеживать личностные и творческие достижения учащихся.

### **2.5. Воспитательная Программа детского объединения «Волшебный английский»**

#### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об

образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

#### **Адресат программы**

Программа «Волшебный английский» адресована детям 13-15 лет, для обучения принимаются все желающие. При комплектовании допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку, учитывая начальную подготовку. С этой целью проводится анкетирование детей и предварительный контроль в форме собеседования.

Данная программа воспитания рассчитана на два учебных года.

#### **Характеристика детского объединения**

Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный английский» имеет **социально-педагогическая направленность**.

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

#### **Цель, задачи и результат воспитательной работы**

##### Цель воспитания

- создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни.

##### Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

#### Результат воспитания

- развитие самосознания учащихся;

- формирование у них положительного самовосприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, ценности своей жизни и других людей;

- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;

- укрепление адаптивности и стрессоустойчивости, оптимизма в отношении к реальности.

#### Планируемые результаты реализации программы воспитания

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;

- содействие формированию активной гражданской позиции;

- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

#### **Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

– организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года).

**План воспитательной работы  
в объединении «Волшебный английский»**

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Уровень	Ответственный
1	«Британия моими глазами»	Викторина	Сентябрь	Объединение	Педагог дополнительного образования
2	«Экскурсия по Лондону»	Игра-путешествие	Октябрь	Объединение	Педагог дополнительного образования
3	«Полиглот»	Интерактивная игра	Ноябрь	Объединение	Педагог дополнительного образования
4	«Как празднуют Новый год в других странах»	Презентация	Декабрь	Объединение	Педагог дополнительного образования
5	«Язык международной коммуникации»	Дискуссия	Январь	Объединение	Педагог дополнительного образования
6	«История развития английского языка»	Чтение текстов, викторина	Февраль	Объединение	Педагог дополнительного образования
7	«Виртуальные экскурсии по странам изучаемого языка»	Презентация	Март	Объединение	Педагог дополнительного образования
8	«Символика Стран изучаемого языка»	Конкурс рисунков	Апрель	Объединение	Педагог дополнительного образования
9	«Что мы знаем о Великобритании»	Диспут	Май	Объединение	Педагог дополнительного образования

**2.6. Информационное обеспечение программы**

**Литература для педагога:**

1. «Язык и культура Великобритании». Автор сост. Г. Д. Томахин, М. Просвещение, 2018.

2. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2016(стандарты второго поколения).

3. Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Средняя школа. 2-е издание, переработанное. – М.: Просвещение, 2019.

4. Голицынский Ю.Б."SPOKEN ENGLISH. Пособие по разговорной речи", издательство «Каро», 2017

5. Дмитриева В.Г. «Английские неправильные глаголы с помощью волшебных очков» «Издательство АСТ», г. Москва, 2020г.

6. Камионская Л.А. «Научись говорить по-английски», Издательство «Феникс», г. Ростов-на –Дону, 2018

7. Сборник упражнений по обучению правилам чтения на уроках английского языка, составители. Козынюк Н.Ю., Шудейко Н.В., издательство «Белый ветер», 2018

8. Степанов В.Ю. Английские пословицы, поговорки и клише. Издательство «Феникс», Ростов-на-Дону, 2019

9. Англо – английские и двуязычные словари.

10. «Скороговорки на английском языке». Авт. М.П.Филипченко, Ростов-на-Дону .Феникс, 2018

11. «Грамматика. Сборник упражнений». Авт. Ю.Б.Голицынский, М.Каро,2017

12. «О Британии вкратце». Сост. В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. М. Просвещение, 2005.

13. The British Isles. Free Web Activities, 2016

#### **Литература для учащихся.**

1. V.F.Satinova. Read and speak about Britain and the British. – Минск,

Высшая школа, 2019 – 255 с.

2. Словарь англо-русский и русско-английский для изучающих английский язык. – М.: Русский язык, 1997 – 575 с.

3. Английский язык. Развитие навыков речевого общения /Сост. И.В.Бехтеревой. –М.: СГУ, 2011 - 355 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://festival.1september.ru>

2. Портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

3. <http://www.royal.gov.uk>.

#### **Приложение №1 к рабочей программе**

#### **Календарный учебный график**

**дополнительной общеразвивающей программы «Волшебный английский»**

№ п/п	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Формы контроля
1	Сентябрь		Беседа, инструктаж	2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Роль иностранного языка в жизни человека	Учебный кабинет	Беседа. Ознакомление с курсом.
2	Сентябрь		Видео	2	Роль иностранного языка в жизни человека	Учебный кабинет	Обобщающая беседа.
3	Сентябрь		Практическая работа	2	Всё о себе. Давайте познакомимся	Учебный кабинет	Обобщающая беседа.
4	Сентябрь		Лекция	3	Всё о себе. Давайте познакомимся	Учебный кабинет	Письменный контроль.*
5	Сентябрь		Практическая работа	2	Всё о себе. Давайте познакомимся	Учебный кабинет	Обобщающая беседа.
6	Сентябрь		Практическая работа	2	Всё о себе. Давайте познакомимся	Учебный кабинет	Устный контроль.*
7	Сентябрь		Лекция	3	Я и моё окружение	Учебный кабинет	Беседа
8	Сентябрь		Лекция	2	Я и моё окружение	Учебный кабинет	Устный контроль*
9	Сентябрь		Презентация	2	Я и моё окружение	Учебный кабинет	Письменный контроль *
10	Октябрь		Лекция	2	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	Учебный кабинет	Обобщающая беседа.

11	Октябрь		Лекция	2	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	Учебный кабинет	Устный контроль*
12	Октябрь		Практическая работа	2	Дом, родной дом. Ты любишь свой дом, (квартиру)?	Учебный кабинет	Письменный контроль*
13	Октябрь		Презентация	2	Тебе нравится ходить за покупками?	Учебный кабинет	Беседа
14	Октябрь		Презентация	2	Тебе нравится ходить за покупками?	Учебный кабинет	Устный контроль*
15	Октябрь		Презентация	2	Тебе нравится ходить за покупками?	Учебный кабинет	Устный контроль*
16	Октябрь		Лекция	2	Свободное время. Хобби и интересы	Учебный кабинет	Беседа
17	Октябрь		Лекция	2	Свободное время. Хобби и интересы	Учебный кабинет	Устный контроль*
18	Ноябрь		Лекция	3	Свободное время. Хобби и интересы	Учебный кабинет	Письменный контроль*
19	Ноябрь		Практическая работа	2	Чем ты занимаешься?	Учебный кабинет	Обобщающая беседа.
20	Ноябрь		Практическая работа	2	Чем ты занимаешься?	Учебный кабинет	Устный контроль*
21	Ноябрь		Практическая работа	2	Чем ты занимаешься?	Учебный кабинет	Письменный контроль*
22	Ноябрь		Видео	2	Погода и погодные условия	Учебный кабинет	Беседа
23	Ноябрь		Видео	2	Погода и погодные условия	Учебный кабинет	Обобщающая беседа.

24	Ноябрь		Видео	2	Погода и погодные условия	Учебный кабинет	Устный контроль*
25	Ноябрь		Лекция	2	Развлечения в любое время года	Учебный кабинет	Беседа
26	Декабрь		Лекция	3	Развлечения в любое время года	Учебный кабинет	Обобщающая беседа.
27	Декабрь		Практическая работа	2	Развлечения в любое время года	Учебный кабинет	Устный контроль*
28	Декабрь		групповое занятие	2	Путешествие. Куда отправиться?	Учебный кабинет	Беседа
29	Декабрь		групповое занятие	2	Путешествие. Куда отправиться?	Учебный кабинет	Устный контроль*
30	Декабрь		Практическая работа	2	Путешествие. Куда отправиться?	Учебный кабинет	Письменный контроль*
31	Декабрь		групповое занятие	2	Кем ты собираешься стать?	Учебный кабинет	Беседа.
32	Декабрь		Видео	2	Кем ты собираешься стать?	Учебный кабинет	Устный контроль*
33	Январь		Практическая работа	2	Кем ты собираешься стать?	Учебный кабинет	Практическая работа.
34	Январь		групповое занятие	2	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	Учебный кабинет	Беседа.
35	Январь		Презентация	2	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к	Учебный кабинет	Устный контроль*

					ним. Каникулы		
36	Январь		Практическая работа	2	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы	Учебный кабинет	Устный контроль*
37	Январь		Презентация	2	Спорт и твои спортивные достижения	Учебный кабинет	Беседа
38	Январь		Презентация	2	Спорт и твои спортивные достижения	Учебный кабинет	Устный контроль*
39	Февраль		Лекция	2	Спорт и твои спортивные достижения	Учебный кабинет	Письменный контроль*
40	Февраль		Лекция	2	Традиции и праздники англоговорящих стран	Учебный кабинет	Обобщающая беседа.
41	Февраль		Практическая работа	2	Традиции и праздники англоговорящих стран	Учебный кабинет	Устный контроль*
42	Февраль		Лекция	2	Традиции и праздники англоговорящих стран	Учебный кабинет	Письменный контроль*
43	Февраль		Лекция	2	Приглашение на праздник	Учебный кабинет	Беседа
44	Февраль		Практическая работа	2	Приглашение на праздник	Учебный кабинет	Устный контроль*
45	Февраль		Лекция	2	Приглашение на праздник	Учебный кабинет	Письменный контроль*
46	Февраль		Презентация	2	Поездка за рубеж	Учебный кабинет	Беседа.
47	Февраль		Презентация	2	Поездка за рубеж	Учебный кабинет	Устный контроль*
48	Март		Презентация	2	Поездка за рубеж	Учебный кабинет	Письменный контроль*

49	Март		Видео	2	В гостинице	Учебный кабинет	Беседа.
50	Март		Практическая работа	2	В гостинице	Учебный кабинет	Устный контроль*
51	Март		Видео	2	В гостинице	Учебный кабинет	Письменный контроль*
52	Март		Видео	2	Знакомство с городом	Учебный кабинет	Беседа.
53	Март		Лекция	2	Знакомство с городом	Учебный кабинет	Устный контроль*
54	Март		Лекция	2	Знакомство с городом	Учебный кабинет	Письменный контроль*
55	Март		Лекция	2	Деньги, деньги, деньги...	Учебный кабинет	Беседа.
56	Март		Практическая работа	2	Деньги, деньги, деньги...	Учебный кабинет	Устный контроль*
57	Апрель		Лекция	2	Транспорт города, страны	Учебный кабинет	Беседа.
58	Апрель		Лекция	2	Транспорт города, страны	Учебный кабинет	Устный контроль*
59	Апрель		Лекция	2	Транспорт города, страны	Учебный кабинет	Письменный контроль*
60	Апрель		Практическая работа	2	Еда. Питание, рестораны. В кафе	Учебный кабинет	Беседа.
61	Апрель		Практическая работа	2	Еда. Питание, рестораны. В кафе	Учебный кабинет	Устный контроль*
62	Апрель		Лекция	2	Еда. Питание, рестораны. В кафе	Учебный кабинет	Письменный контроль*
63	Апрель		Практическая работа	2	Врач. Аптека	Учебный кабинет	Беседа.
64	Апрель		Лекция	2	Врач. Аптека	Учебный кабинет	Устный контроль*
65	Май		Лекция	2	Врач. Аптека	Учебный кабинет	Устный контроль*
66	Май		Практическая работа	2	Отъезд домой. Сборы домой, магазины.	Учебный кабинет	Беседа.

67	Май		Лекция	2	Отъезд домой. Сборы домой, магазины.	Учебный кабинет	Устный контроль. *
68	Май		Лекция	2	Отъезд домой. Сборы домой, магазины.	Учебный кабинет	Письменный контроль*
69	Май		Лекция	2	Обобщение пройденного	Учебный кабинет	Беседа
70	Май		групповое занятие	2	Заключительн ое занятие. Подведение итогов.	Учебный кабинет	Письменный контроль/само контроль: «Что вы знаете/умеете; что понравилось, запомнилось»