



Согласована Глава Октябрьского  
района Курской области  
О.А.Быковский

Рассмотрена на общем собрании  
трудоого коллектива МКОУ «Анахинская  
ООШ» протокол №  
от «28» ноября 2024 года

Утверждена на заседании педагогическо-  
го совета МКОУ «Анахинская ООШ»  
протокол № 3 от «29» ноября 2024 года

Директор школы: А.С. Катульский



## **Программы развития МКОУ «Анахинская основная общеобразователь- ная школа» Октябрьского района Курской области**

**на 2025-2030 годы**

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Анахинская основная общеобразовательная школа» Октябрьского района Курской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 12.10.2017 № 1243 (ред. от 24.12.2018) «О реализации мероприятий федеральных целевых программ, интегрируемых в отдельные государственные программы Российской Федерации»;</li> <li>✓ Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утверждены распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014;</li> <li>✓ Устав МКОУ «Анахинская основная общеобразовательная школа»</li> </ul>
<p>Цель</p>	<p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности,</p>

	духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;</li> <li>• создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;</li> <li>• формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>• создание условий для развития обучающихся (интеллекта, таланта, личности);</li> <li>• создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;</li> <li>• создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;</li> <li>• поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения;</li> <li>• создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>• создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.</li> </ul>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;</li> <li>• школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей;</li> <li>• основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и</li> </ul>

	<p>становления гражданственности обучающихся является учитель;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>• создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</li> <li>• организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы и рабочей группой
Период реализации	2025 – 2030 год
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России;</li> <li>- определение приоритетных направлений Программы развития;</li> <li>- Разработка целевых проектов реализации Программы развития;</li> <li>- Разработка Дорожной карты</li> <li>- Подготовка локальных актов.</li> </ul>
II этап – реализация	Реализация целевых проектов, направленных на создание модели школы как центра развития образования, воспитания, творчества, профессионального самоопределения и здоровья школьника
III этап – обобщающий	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы;
Контроль реализации	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Анахинская ООШ» Катульский Андрей Сергеевич.

Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет административно-управленческая команда.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"><li>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Анахинская основная общеобразовательная школа», краткое наименование - МКОУ «Анахинская ООШ»</li><li>1918 год.</li><li>ИНН-4617003217</li><li>Учредитель - Администрация Октябрьского района Курской области</li><li>Сведения о лицензии: регистрационный № 799 от 08 декабря 2011 года. Срок действия лицензии - бессрочная.</li><li>Место нахождения ОО: Курская область, Октябрьский район, д. Анахина, ул. Школьная, 85А;</li><li>Контакты: телефон 4-11-19, адрес электронной почты - <a href="mailto:oktyabr128@mail.ru">oktyabr128@mail.ru</a>, адрес официального сайта - <a href="https://sh-anaxinskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru">https://sh-anaxinskaya-r38.gosweb.gosuslugi.ru</a></li></ol>
Сведения об обучающихся	<p>В МКОУ «Анахинская ООШ» обучается 176 человек.</p> <p>По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 88 человек, из них 3 человека имеют ОВЗ (обучаются по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с ЗПР вариант 7.1, вариант 7.2.), 1 человек имеет статус ребенок-инвалид.</p> <p>По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 88 человек, из них 1 человек имеет статус ОВЗ (обучается по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 8.1.), 1 человек имеют статусребенок-инвалид.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Коллегиальные органы управления:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Совет школы;</li><li>- Педагогический совет;</li><li>- Общее собрание трудового коллектива;</li></ul> <p>Предусмотрено 2 уровня образования:</p> <p>I-начальное общее образование, нормативный срок освоения 4 года;</p> <p>II-основное общее образование, нормативный срок освоения 5 лет;</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Школа работает в одну смену. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. В МКОУ «Анахинская основная общеобразовательная школа» пятидневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.</p> <p>Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); II четверть – 8 учебных недель (для 1–4 классов); III четверть – 11 учебных недель (для 2–4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть – 7 учебных недель (для 1–4 классов).</p>

	<p>Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).</p> <p>Продолжительность урока во 2-9 классах 45 минут, в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.</p>																														
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество педагогических работников - 20 человек, Из них: директор, заместителя директора по УВР и ВР, количество педагогических работников-16 человек, из них учителей-14 человек; 1 учитель-логопед, 1 преподаватель-организатор ОБЖ. учебно-вспомогательный персонал-1 человек (библиотекарь). количество педагогов, имеющих нагрудный знак- 2 человека; 19 работников с высшим образованием; 15 учителей, имеют первую квалификационную категорию; 2 учителя высшую квалификационную категорию.</p>																														
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (Детская школа искусств), учреждениями культуры (Ворошневецкая сельская библиотека, Октябрьский РДНТ.), учреждениями спорта «МБОУ ДО «ДЮСШ»</p>																														
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>За последние три года 6 выпускников школы получили аттестаты с «отличием».</p> <p>Педагоги и обучающиеся неоднократно становились победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ, дипломантами творческих конкурсов, выставок.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Наименование мероприятия</th> <th>Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)</th> <th>Рейтинг (победитель, призёр)</th> <th>Дата</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»</td> <td>муниципальный</td> <td>Григорьева Полина, 6 класс - победитель</td> <td>18.02. 2023</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Конкурс юных чтецов «Живая классика»</td> <td>муниципальный</td> <td>Плотникова Милана, 5 класс, Шульц Матвей, 6 класс- призёры</td> <td>21.03 2023 г.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>«Большой фестиваль детского и юношеского творчества»</td> <td>муниципальный</td> <td>Вокальный ансамбль «Искорки»</td> <td>февраль 2023 г.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Учителями славится Россия»</td> <td>муниципальный</td> <td>победитель Сорокова А.П.</td> <td>март 2023 г.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Смотр-конкурс художественной</td> <td>муниципальный</td> <td>победитель Суровцева М.А.</td> <td>март 2023 г.</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Рейтинг (победитель, призёр)	Дата	1.	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	муниципальный	Григорьева Полина, 6 класс - победитель	18.02. 2023	2	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Плотникова Милана, 5 класс, Шульц Матвей, 6 класс- призёры	21.03 2023 г.	3	«Большой фестиваль детского и юношеского творчества»	муниципальный	Вокальный ансамбль «Искорки»	февраль 2023 г.	4	Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Учителями славится Россия»	муниципальный	победитель Сорокова А.П.	март 2023 г.	5	Смотр-конкурс художественной	муниципальный	победитель Суровцева М.А.	март 2023 г.
№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Рейтинг (победитель, призёр)	Дата																											
1.	Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	муниципальный	Григорьева Полина, 6 класс - победитель	18.02. 2023																											
2	Конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный	Плотникова Милана, 5 класс, Шульц Матвей, 6 класс- призёры	21.03 2023 г.																											
3	«Большой фестиваль детского и юношеского творчества»	муниципальный	Вокальный ансамбль «Искорки»	февраль 2023 г.																											
4	Смотр-конкурс художественной самодеятельности «Учителями славится Россия»	муниципальный	победитель Сорокова А.П.	март 2023 г.																											
5	Смотр-конкурс художественной	муниципальный	победитель Суровцева М.А.	март 2023 г.																											

	самодетельности «Учителями славится Россия»			
6	Смотр-конкурс художественной самодетельности «Учителями славится Россия»	муниципальный	вокальный ансамбль «Камертон» победитель	март 2023 г.
7	Смотр-конкурс художественной самодетельности «Учителями славится Россия»	муниципальный	вокальный ансамбль «Камертон»	март 2023 г.
8	Конкурс «Зелёная планета»	муниципальный	Сергеева С.-3 кл. победитель	апрель 2023г.
9	Конкурс рисунков по правилам дорожного движения «Детству - безопасные дороги»	муниципальный	Сергеева С.- 4 класс, призёр	ноябрь 2023г
10	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	муниципальный	Григорьева Полина, 7 класс- призёр	ноябрь 2023 г.
11	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	муниципальный	Григорьева Полина, 7 класс- победитель, Храмцова Анастасия 9 класс- призёр	ноябрь 2023
12	Муниципальный тур «25-го областного итогового фотоконкурса «Туризм в объективе»	муниципальный	Шульга Е. 2 кл. Диденков М.2 кл. призеры	Ноябрь 2023
13	Смотр-конкурс художественной самодетельности «Учителями славится Россия»	Региональный	Суровцева М.А. призер	декабрь 2023 г.
14	Районный конкурс «Отечество: история, природа, культура, этнос »	муниципальный	Харламова Мария – 9 «А» класс	Декабрь 2023 г.
15	Муниципальный этап «Областного конкурса, посвященного Дню героев Отечества «Герои	Муниципальный	Переверзев Кирилл – 2 класс (Победитель); Терентьева Мария – 2 класс (Призер); Кожанова Мария –	Декабрь 2023 г.



		моего края»		4 класс (Призер); Снеговая Дарья – 8 класс (Победитель).	
--	--	-------------	--	--	--

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Реализация программы	Реализация в	3	Магистральное	Обеспечение		

	(плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	течение 2 и более лет		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		



23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(критический показатель)						
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин,	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их

							материально-технических ресурсов/помещений.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
----	---	---	---	--------------------------------------	---	--	--

33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		



44	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного	Да	1	Магистральное	Организация		

	плана воспитательной работы(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
58	Организация летних	Отсутствие	0	Магистральное	Организация		

	тематических смен в школьном лагере			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	Отсутствуют условия для организация летних тематических смен в школьном лагере.	Обеспечение и материально-технического оснащения для организации школьного лагеря (с привлечением спонсоров).
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			я»			
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			я»			
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Увеличение охвата обучающихся принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта

							«Образование».
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		



	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональных компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по	Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических

	квалификации в сфере воспитания (за три последних года)					программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,	Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Формирование

	Федерации (за три последних года)					физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.  Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

3	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательна	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			я среда»			
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		



		используют платформу «Сферум»					
11 2	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11	Функционирование	не функционирует	0	Ключевое	Организация		

5	школьного библиотечного информационного центра	школьный библиотечный информационный центр		условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства	Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования,</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации</p>

						досуга.	школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МКОУ «Анахинская основная общеобразовательная школа» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (157 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	31 балл Уровень средний	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2	Воспитание	18 баллов Уровень средний	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	17 баллов Уровень средний	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение видов спорта за счет заключения договоров сетевой формы реализации

4	Творчество	23 балла Уровень средний	Проведения мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования.
5	Профориентация	13 баллов Уровень высокий	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
6	Учитель. Школьная команда	23 балла Уровень средний	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на высшую категорию, методиста, педагога-наставника
7	Школьный климат	15 баллов Уровень средний	Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	17 баллов Уровень высокий	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые	Оценка актуального состояния	Оценка перспектив развития
--------------------------------------	------------------------------	----------------------------

условия	внутреннего потенциала		с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования; реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>использование программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Развито направление по обеспечению условий для получения качественного образования детям с</p>	<p>Низкий процент педагогов, имеющих высшую категорию</p> <p>Низкий процент педагогов с педагогическим стажем менее 5 лет;</p> <p>отсутствие специалистов инклюзивного образования.</p>	<p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы; использование единой линейки учебников</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся на получение высоких результатов</p>

	ограниченными возможностями			
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания;</p> <p>реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Наличие в школе ставки Советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p>	<p>Снижение активности обучающихся</p>	<p>Возможность организации сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования п. Прямицыно и г. Курска.</p>	<p>Слабый спрос на культурные мероприятия.</p> <p>Отсутствие активной позиции родительского сообщества.</p>
Здоровье	<p>Реализация школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств»</p>	<p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<p>Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения</p>	<p>Рост хронических заболеваний среди детей и подростков</p>

		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		
Творчество	Дополнительные общеобразовательные программы; высокий процент охвата школьников дополнительным образованием; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования  Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Школа успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (Детская школа искусств), учреждениями культуры (Ворошневецкая сельская библиотека), учреждениями спорта «МБОУ ДО «ДЮСШ», Октябрьский РДНТ	Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	Активное участие педагогов и обучающихся в реализации программы по профориентации «Билет в будущее»	Отсутствие транспортной возможности доставлять обучающихся на различные профориентационные мероприятия, региональные площадки. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Возможность использования потенциала родителей. Сотрудничество с Курским политехническим колледжем	Невозможность посещения различных профориентационных мероприятий вне школы



Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	Профессиональные сообщества педагогов	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Сплоченный педагогический коллектив.  Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Не	Наличие коворкинга	Недостаток педагогических кадров

	профилактике девиантного поведения	обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).		
Образовательная среда	Современная материально-техническая база и инфраструктура (получено техническое оборудование в рамках ЦОС,  -Наличие подключения к сети Интернет в каждом учебном кабинете, использование возможностей ЦОС	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.  Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.  Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий, не-обходимых для организации дополнительного образования, досуга.	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

		Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня		
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Знание</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание»
<b>Цель</b>	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ.</li><li>2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</li><li>3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</li><li>4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению.</li><li>5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения.</li><li>6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</li><li>7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</li><li>8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li></ol>
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: <ul style="list-style-type: none"><li>- объективность проведения оценочных процедур;</li><li>- целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li><li>- дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования;</li><li>- непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li><li>- адресная поддержка;</li><li>- вариативность, мобильность</li></ul>

Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</li> <li>4.Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li> <li>5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</li> <li>6.Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства , результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> <li>7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 70% к 2029 году ).</li> <li>8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2029 году ).</li> <li>9.Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-9 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</li> <li>2.Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</li> <li>3.Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения».</li> <li>4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</li> <li>5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ.</li> <li>6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов.</li> <li>8.Мониторинг реализации модульного курса «Технология» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.</li> <li>9.Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.</li> <li>2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты.</li> <li>3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования.</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования .</li> <li>6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</li> <li>7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов.</li> <li>8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</li> <li>10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</li> </ol>
Система оценки и контроля реализации результатов	<p>Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Совета школы, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Воспитание</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Проект «Патриоты»»
<b>Цель</b>	создание системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную деятельность;</li> <li>• разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания; разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию;</li> <li>• повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения в школе;</li> <li>• эффективное использование имеющейся учебно-методической и материально-технической базы, информационных ресурсов, методического потенциала</li> </ul>

Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие условий для самоопределения и самореализации личности на основе принципов взаимопонимания и сотрудничества между людьми, развития чувства достоинства личности, ответственности за Родину, воспитание эмоционально-волевых качеств и интересов гражданско-патриотического характера;</li> <li>- знание основных законов государства, уважения к Конституции, соблюдение законов, четкое осознание своих прав и обязанностей в обществе;</li> </ul> <p>знакомство с историей своего народа, его обычаями культурными традициями, изучение истории своей семьи, улицы, города, края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных этапов российской военной истории, военных традиций, обращение к судьбам рядовых полководцев и рядовых воинов;</li> <li>- ориентирование на пропаганду героических профессий, а также знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание чувства гордости к героическим деяниям предков и их традициям.</li> </ul>
Планируемые результаты	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация плана воспитательной работы;</li> <li>-реализация рабочей программы воспитательной работы;</li> <li>-наличие уголка государственной символики.</li> </ul>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию.</li> <li>2. Удовлетворенность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию.</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, участвовавших в мероприятиях.</li> <li>4. Увеличение спектра реализуемых программ воспитания.</li> <li>5. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.</li> <li>6. Совершенствование педагогических условий для развития творческих инициатив школьников.</li> <li>7. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности

Магистральное направление, ключевое условие	<b>Здоровье</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
<b>Цель</b>	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровье сохраняющих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей;</li> <li>2.Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;</li> <li>3.Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка;</li> <li>4. Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания.</li> <li>5.Организация горячего питания(единое меню, родительский контроль).</li> </ol>
<b>Основные принципы реализации проекта</b>	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания;</li> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-адресная поддержка;</li> <li>-вариативность, мобильность</li> </ul>



Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса.</li> <li>2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни.</li> <li>3. Отслежены параметры личного здоровья всех участников педагогического процесса.</li> <li>4. Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоактивный образ жизни).</li> <li>5. Создана школьная модель социально-педагогической поддержки детей «группы риска» и детей-инвалидов.</li> <li>6. Организована работа школьного спортивного клуба.</li> <li>7. Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО.</li> <li>8. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ</li> <li>9. Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.</li> <li>2. Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>3. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</li> <li>4. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта).</li> <li>6. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (более 5 направлений).</li> <li>7. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время.</li> <li>8. Единые подходы к организации и контролю горячего питания.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом.</li> <li>2. Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак).</li> <li>3. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>4. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года</li> <li>5. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.</li> <li>7. Доля (в %) педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии, формы и методы в организации учебной деятельности</li> <li>8. Доля учащихся, охваченная организованным горячим питанием.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Творчество</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество без границ»
<b>Цель</b>	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</li> <li>2. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</li> <li>3. Воспитывать самостоятельность и активность.</li> </ol>

Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование ведущих интегративных качеств личности.</li> <li>2.Развитие личности в результате практической деятельности.</li> <li>3.Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе.</li> <li>4.Неразрывная связь с воспитательными факторами среды.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.</li> <li>2.Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</li> <li>3. Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ.</li> <li>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<p>Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; — Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов; Организация тематических смен лагеря с</p> <p>дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр);</li> <li>2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование;</li> <li>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</li> </ol>

Система оценки результатов и контроля реализации	1.Итогом проекта станет фестиваль «Карусель талантов», в котором каждый из ребят проявит свои способности, в выбранном им творческом направлении. 2.Мониторинг
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Профориентация</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Профессиональное самоопределение»
<b>Цель</b>	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	1.Систематизация и совершенствование существующих практик профориентации с применением массовых цифровых инструментов. 2.Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных проб
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: – целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; – дифференцированный и индивидуальный подход; -непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; -адресная поддержка; – вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1.Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; 2. Создание системы профессиональной ориентации в школе; 3. Обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>

Перечень мероприятий	<p>Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Участие в федеральном проекте ПроеКТОриЯ.</p> <p>Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p> <p>Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>Организация экскурсий на предприятия района.</p> <p>Профориентационные классные часы.</p>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся - участников онлайн-диагностики, профессиональных проб проекта «Билет в будущее»;</li> <li>2. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</li> <li>3. Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 %.</li> <li>4. Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
Магистральное направление,	<b>Школьный климат</b>
ключевое условие	
Название подпроектов	Целевой проект(подпрограмма) «Школьный климат»
<b>Цель</b>	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося.</li> <li>2. Развитие системы психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.</li> <li>3. Развитие коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся .</li> <li>4. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</li> <li>5. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.</li> <li>6. Создание комнаты (уголка) психологической разгрузки.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата;</li> <li>-укрепление связей между семьей и школой;</li> <li>- системность и последовательность осуществления взаимопомощи, где учителя поддерживают академическое, социальное и эмоциональное развитие обучающихся;</li> <li>-дифференцированный и индивидуальный подход к образованию психологической службы школы</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</li> <li>2. Развитие психологической службы школы.</li> <li>3. Реализация антибуллинговой программы.</li> <li>4. Развитие коворкинга в образовательной организации.</li> <li>5. Развитие уголка психологической разгрузки.</li> <li>6. Повышение уровня профессионального мастерства специалистов психолого-педагогической службы.</li> <li>7. Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;</li> <li>8. Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.</li> <li>9. Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов , организация их активного отдыха.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Вовлечение родителей в активный досуг , оборудование в центре комнаты психологической разгрузки для педагогов , а в классах уголков двигательной активности.</li> <li>11. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания , самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>12. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>

Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</li> <li>2. Регулярное проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>3. Увеличение количества родителей, обучающихся, принимающих совместное участие в общешкольных мероприятиях.</li> <li>4. Увеличение количества педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, ВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>2. Доля педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.</li> <li>3. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>4. Показатель укомплектованности школы кадрами психологической службы.</li> <li>5. Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>6. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации антибуллинговой программы.</li> <li>7. Увеличение доли учащихся, принимающих активное участие в социально значимых мероприятиях и акциях и общественной жизни школьников.</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика</li> <li>2. Консультации</li> </ol>
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Учитель. Школьные команды</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Учитель. Школьная команда»

<b>Цель</b>	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</li> <li>2.Обеспечение образовательной организации на 100% педагогическими кадрами.</li> <li>3.Развитие внутри школьной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</li> <li>5.Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа ОУ, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</li> <li>6.Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы школы.</li> <li>7.Эффективная реализация механизмов наставничества.</li> <li>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом</li> <li>-системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров ОУ;</li> <li>-всеобщность, непрерывность, единство общей и профессиональной культуры;</li> <li>-индивидуализированность (адресность);</li> <li>-взаимосвязь и преемственность;</li> <li>-доступность;</li> <li>-вариативность.</li> </ul>



Планируемые результаты	<p>Модель развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта. ⇒ Индивидуальные планы развития педагогов. ⇒ Программа сопровождения педагогических кадров. ⇒ Результативность и расширение спектра участия учителей в профессиональных конкурсах.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов.</p> <p>Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника центра образования в соответствии с определенной моделью. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов центра образования через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития центра образования.</p>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.</li> <li>2.Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра.</li> <li>3.Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.</li> <li>4.Создание условий для получения дополнительного профессионального образования, в том числе стажировок.</li> <li>5.Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.</li> <li>6.Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.</li> <li>7.Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.</li> <li>8.Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.</li> <li>9.Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовой «Положение об индивидуальном образовательном маршруте»</li> <li>2.Управленческая команда: директор, заместители директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе</li> <li>3. Кадровое: творческие группы педагогов</li> <li>4. Финансовое: система материального поощрения</li> <li>5.Материально-техническое: наличие компьютера</li> <li>6.Информационно-коммуникативное: использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе, школьный сайт.</li> </ol>

Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</li> <li>2. Низкий показатель текучести кадров.</li> <li>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет.</li> <li>4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</li> <li>6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</li> <li>7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».</li> <li>9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг направления деятельности школы
Магистральное направление, ключевое условие	<b>Образовательная среда</b>
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Образовательная среда»
<b>Цель</b>	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д

Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Основные принципы реализации проекта	<p>Основными принципами реализации проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>-непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности;</li> <li>-адресная поддержка;</li> <li>– вариативность, мобильность</li> </ul>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</li> <li>2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</li> <li>3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</li> </ol>
Сроки реализации	<b>2025-2030</b>
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие цифровой информационно-образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</li> <li>2. Использование ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</li> <li>4. Функционирование Совета школы и ученического самоуправления.</li> </ol>
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Количество мер, принятых для обеспечения информационной безопасности.</li> <li>3. Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности.</li> <li>4. Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании.</li> <li>5. Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры».</li> <li>7. Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды.</li> <li>8. Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы.</li> </ol>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности.</li> <li>10. Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»).</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### **1. Механизмы реализации Программы развития.**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	нормативные документы, локальные акты	нормативные документы имеются	локальные акты	деятельность. рабочей группы
2. Материально-техническое обеспечение	оснащенность объектами материально-технической базы, ЦОС	все кабинеты оснащены	оснащение кабинетов	бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	наличие вакансий в организации	Есть	есть	привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	отсутствие текучести кадров (стабильность кадрового состава)	5 %	5%	Индивидуальная работа с педагогами
	регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	100 %	Индивидуальная работа с педагогами
	педагоги, использующие современные педагогические технологии, включая ИКТ	100%	100%	Повышение квалификации
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Ремонт здания и отдельных помещений школы	Ремонт кабинетов	Бюджетные средства, спонсорская помощь

5. Иное.				
----------	--	--	--	--

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

***Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов.

***Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям: результаты:***

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

***результаты мониторинговых исследований:***

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

***В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:***

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

***Доступность образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ конкурентоспособность школы;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

***Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:***

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;

- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методики технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, жюри и т. д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

***Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

***Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:***

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов - соответствующий морально-психологический климат.

***Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:***

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;



- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

***Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:***

- ✓ рейтинг школы на различных уровнях;
- ✓ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- ✓ репутация публичных докладов и их доступность широкой общественности.

***Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:***

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- ✓ количество детей, сдавших нормы ГТО.

***Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:***

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- ✓ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- ✓ участие классов в школьных мероприятиях;
- ✓ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

***Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:***

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Управленческий анализ результатов самодиагностики школы.	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка.	1
Выбор управленческого трека развития школы.	Составление дорожной карты.	1
Описание условий перехода на следующий уровень с учетом восьми магистральных направлений развития.	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества.	Разработаны рабочие программы по каждому предмету
Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов.	Образовательные и развивающие индивидуальные маршруты для педагогов, испытывающих трудности
Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены КПК, повышены компетенции	100% педагогов прошли КПК.
Добиться активного участия педагогов в профессиональных конкурсах	10% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах	Не менее 2-х педагогов ежегодно принимают участие в конкурсах

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<b>Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор А. С. Катульский</b>	
<b>Мероприятие 1.</b> Знакомство с разработками ФГБНУ г. «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Сентябрь — октябрь 2024 г	Ноябрь 2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	-	Администрация	Директор школы — А.С.Катульский
<b>Мероприятие 1.2</b> Прохождение самодиагностики в электронном виде	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация	Директор школы — А.С. Катульский
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b>						

«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>					Заместитель директора по УВР — Сухорукова Е. С.	
<b>Мероприятие 2.1</b> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор школы
<b>Мероприятие 2.2.</b> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С., рабочая группа
<b>Мероприятие 2.3.</b> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С., рабочая группа
<b>Мероприятие 2.4.</b> Разработка «дорожной карты» по повышению	ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Управленческой командой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда, рабочая группа	Управленческая команда, рабочая группа

уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.						
<b>Мероприятие 2.5.</b> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Ноябрь 2024	Ноябрь 2024	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор школы
<b>Мероприятие 2.6.</b> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	ноябрь 2024	ноябрь 2024	Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы);</li> <li>Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>Аудит несоответствий;</li> <li>Направления</li> </ul>	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор школы

			программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).			
<b>Мероприятие 2.7.</b> Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2024	Ноябрь –2024	Программа развития согласована с Учредителем, с Советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Рабочая группа
<b>Мероприятие 2.8.</b> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	постоянно	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор Катульский А.С, заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы</b>					Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С..	
<b>Мероприятие 3.1</b> Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	декабрь 2025	декабрь 2025	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С..
<b>Мероприятие 3.2</b> Заседание Совета школы			Согласование Программы развития	Протокол	Совет школы	Директор школы
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						

<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития</b>						Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С.	
<b>№1. Знание</b>							
<b>Мероприятие 4.1.</b> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	Январь-февраль 2025-2029 г.	Январь-февраль 2025-2030г.	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С.	
<b>Мероприятие 4.2.</b> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Август 2025 г.-2029г	30 августа 2025 г.-2030 г.	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С.	
<b>Мероприятие 4.3.</b> Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Административная команда	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С.	



<b>Мероприятие 4.4.</b> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2029 г	2024-2030 г	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С.
<b>Мероприятие 4.5.</b> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025-2029г	2025-2030г	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С

### №2. Воспитание

<b>Мероприятие 4.6.</b> Создание Штаба воспитательной работы	Сентябрь 2025 г.	до 10.09.2025 г	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.
<b>Мероприятие 4.7.</b> Участие в реализации проекта «Орлята России».	Сентябрь 2024 г.	с 01.09.2024 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявление от родителей Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Советник Директора по воспитанию, классные руководители	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.
<b>Мероприятие 4.8.</b> Разработка Положения об организации внутришкольных пространств	август 2025	август 2025	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор школы Катульский А.С.

### №3. Здоровье

<b>Мероприятие 4.9.</b> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий	август 2024	август 2024	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В., учитель физической культуры Харламова Л.А.
<b>№4. Творчество</b>						
<b>Мероприятие 4.10.</b> Развитие дополнительного образования.	постоянно	постоянно	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций.	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В., Лунякова Н.А.
<b>№5. Профориентация</b>						
<b>Мероприятие 4.11.</b> Включение в полномочия заместителя директора по ВР по профориентационной деятельности	август 2024	август 2024	В полномочия заместителя директора по ВР включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в гимназии	Должностная инструкция	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.	Директор школы Катульский А.С.
<b>Мероприятие 4.12.</b> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	В течение года	В течение года	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы для учащихся	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.
<b>Мероприятие 4.13.</b> Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение года	В течение года	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению.	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.
<b>№6. Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Мероприятие 4.14.</b>	По	По	Педагоги гимназии	Удостоверения о	Классные	Заместитель

Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания.	отдельному графику	отдельному графику	успешно прошли КПК	прохождении КПК.	руководители	директора по ВР Щербаченко Ю.В.
<b>Мероприятие 4.15.</b> Система наставничества.	2025-2029	2025-2030	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель - учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель»	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С.	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С.
<b>№7. Школьный климат</b>						
<b>Мероприятие 4.16</b> Оформление комфортного рекреационного пространства	до 01.09.2025 г	01.09.2025 г	Оформление рекреационных пространств.	Комфортная среда рекреационных пространств.	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.
<b>№8. Образовательная среда</b>						
<b>Мероприятие 4.17.</b> Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту	до 01.09.2025 г	01.09.2025 г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический	Директор школы Каткульский А.С

					коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	
<b>Мероприятие 4.18.</b> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение года	В течение года	Педагоги школы активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»						
<b>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>					Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С	
<b>Мероприятие 5.1.</b> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) руководителей и педагогов школы	до 01.09.2025 г	до 01.09.2025 г	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей гимназии, обеспечивающую своевременную	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С

			методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.			
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»</b>						
<b>Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</b>					Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С	
<b>Мероприятие 6.1.</b> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	2025-2029 г.	2025-2030 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С
<b>Мероприятие 6.2.</b> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов,	2025-2029 г.	2025-2030 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С	Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С

сетевые формы реализации образовательных программ						
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b> «знание», «профорентация», «учитель», «образовательная среда»						
<b>Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</b>					Директор Катульский А.С.	
<b>Мероприятие 7.1.</b> Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Директор Катульский А.С.	Директор Катульский А.С.
<b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b> «знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда».						
<b>Задача 8. Развитие управленческой модели гимназии</b>					Директор Катульский А.С.	
<b>Мероприятие 8.1.</b> Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа возможностей».	2025-2029 г	2025-2030 г	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор Катульский А.С
<b>Мероприятие 8.2.</b> Создание условий для предотвращения и профилактики	2025-2030 г	2025-2030 г	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов	Положение о ШСП.	Управленческая команда	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.

деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.			по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.			
---	--	--	---	--	--	--

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:**  
«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).** Заместитель директора по УВР Сухорукова Е.С

<b>Мероприятие 9.1.</b> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025-2029 г.	2025-2030 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы, Школьная команда	Заместитель директора по ВР Щербаченко Ю.В.
---	--------------	--------------	--	-----------	---------------------------------------	---

**Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:**  
«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

**Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.** Директор Катувский А.С

<b>Мероприятие 10.1.</b> Мониторинг Программы развития,	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант),	Управленческая команда	Администрация школы, рабочая группа	Директор Катувский А.С
--	----------------------------	----------------------------	--	------------------------	-------------------------------------	------------------------

корректировка.			отчёты.			
----------------	--	--	---------	--	--	--